



INFORME DE GESTIÓN DEL AÑO 2025- COLEGIO ESPERANZA DE QUILPUÉ

A continuación se presentan los aspectos más relevantes en torno a objetivos y principales acciones desarrolladas en el año 2025 para la gestión educativa.

I. DIRECCIÓN.

El trabajo educativo se desarrolló acorde a un cronograma trimestral, basado en el calendario escolar del MINEDUC.

1.1 El Plan de Mejoramiento Educativo:

El PME se desarrolló según los objetivos y acciones establecidos:

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Objetivo Estratégico	Asegurar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, atendiendo los distintos requerimientos académicos y necesidades educativas especiales, desarrollando habilidades de diversa complejidad, brindando orientación vocacional, manteniendo altas expectativas, realizando seguimiento que permita garantizar la trayectoria educativa.
Acción 1	Desarrollando habilidades en todos los estudiantes.
Acción 2	Acompañando a los estudiantes en su trayectoria académica y orientación vocacional.
Acción 3	Desarrollando prácticas pedagógicas que favorecen la transición de EPA a EBA.
DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR	
Objetivo Estratégico	Afianzar el ambiente valórico cristiano y cultural de la comunidad, así como el trabajo colaborativo de los docentes, con el fin de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, para que puedan participar en la comunidad educativa de manera adecuada y ser un aporte en la sociedad.
Acción 4	Fortaleciendo el sello valórico cristiano y un ambiente cultural estimulante e inclusivo.
Acción 5	Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula.
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Objetivo Estratégico	Promover un buen clima de convivencia y brindar apoyo a los estudiantes a través de acciones establecidas en el Reglamento Interno y Plan de Convivencia, con actividades que promueven habilidades socioemocionales, desarrollo de actitudes, orientación psicosocial, sentido de pertenencia, adhesión al PEI y participación, para el desarrollo integral de los integrantes, contribuyendo a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
Acción 6	Fortaleciendo una sana convivencia y sentido de pertenencia.
Acción 7	Apoyando el desarrollo socioemocional y actitudinal de los estudiantes.
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	
Objetivo Estratégico	Fomentar un ambiente laboral estimulante, seguro y con sentido de pertenencia, mediante una óptima planificación y priorización de recursos humanos y materiales, considerando la implementación de capacitaciones y actividades para la buena convivencia y adhesión al PEI, con foco en los procesos educativos.
Acción 8	Favoreciendo adhesión al PEI y desempeño laboral del personal, con foco en liderazgo docente.
Acción 9	Coordinando, priorizando y administrando recursos para la gestión educativa y administrativa.

El **Equipo Directivo** se encarga de cumplir con los objetivos estratégicos propuestos y trabaja en conjunto con el **Coordinador de PME**, el **Equipo de Gestión**, **Coordinadores de Departamento**, **Administración**, **Consejo Escolar** y **CAA** para poder llevar a cabo las acciones establecidas en PME así como la gestión general del Colegio Esperanza.

1.2 Red de Mejora Educativa MINEDUC.

Durante el año 2025, la Directora junto a Subdirectora, continúan participando en la Red de Mejora Educativa de colegios particulares subvencionados de Quilpué, a cargo del coordinador MINEDUC, Sr. José Guerra, con el objetivo de generar una red de trabajo colaborativo entre las comunidades educativas de Quilpué, acorde a los lineamientos del MINEDUC.

1.3 ADECO

El Equipo Directivo participa de ADECO en proyecto "Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula", en el cual participaron docentes de Lenguaje, 5 de primer ciclo y 2 de segundo ciclo. El objetivo de mejora vinculado al desempeño docente fue "Implementar estrategias orientadas en el logro del aprendizaje profundo" y el objetivo para el fortalecimiento de la práctica directiva fue "Organizar y coordinar un acompañamiento al aula de manera sistemática para generar una retroalimentación significativa" con el fin de mejorar las prácticas docentes y, en consecuencia, fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. El Equipo Directivo elabora un calendario de actividades, el cual es evaluado por el Sostenedor y Departamento Provincial de Educación con un 100% de cumplimiento de los objetivos propuestos.

II. INSPECTORÍA GENERAL

A continuación, se da cuenta del trabajo desarrollado por el Equipo de Inspectoría, coordinado por la Inspectora General.

2.1 Trabajo administrativo y de gestión.

La Inspectora General coordinó y supervisó los diversos trabajos con los asistentes de la educación, mantención y auxiliares, que a continuación se señalan:

- ✓ Coordinación de turnos de trabajo para el personal asistente de la educación, auxiliar de servicios menores y de mantención.
- ✓ Registro de asistencia a SIGE y declaración de la asistencia mensual a subvenciones.
- ✓ Control de atrasos de estudiantes.

- ✓ Supervisión y seguimiento de asistencia y presentación personal de los estudiantes.
- ✓ Supervisión de recreos y horario de almuerzo.
- ✓ Entrega de textos escolares y agenda institucional para todos los estudiantes.
- ✓ Apoyo de inspectoría en el desarrollo de las reuniones de apoderados.
- ✓ Organización y supervisión del proceso de fluorización, vacunación y operativo dental.
- ✓ Organización de Licenciaturas de Kinder, 8º básico y 4º medio, así como de ceremonia de premiación.
- ✓ Organización y supervisión en proceso de pre-matrícula y matrícula.
- ✓ Coordinación de logística con otros estamentos del colegio para el desarrollo de diversas actividades pedagógicas.

2.2 Entrevistas con apoderados. Durante el año, se atendió a apoderados, cuyos alumnos presentaron situaciones conductuales que a la luz de reglamento de convivencia, se constituyen como faltas graves o gravísimas. En éstas, el enfoque formativo, apuntó a llegar a acuerdos con éstos y sus pupilos para fortalecer conductas que incidan positivamente en la convivencia escolar y su proceso de aprendizaje. Se realizaron 459 entrevistas con apoderados y estudiantes, en las cuales se abordaron diversas temáticas, tales como problemáticas conductuales, aplicación de protocolos de convivencia escolar, seguimiento por asistencia y generación de compromisos conductuales y de responsabilidad. Estas entrevistas, en diversos casos, se llevaron a cabo de manera conjunta con el Departamento de Convivencia Escolar, profesores jefes y docentes de asignatura, favoreciendo una intervención integral y coordinada. Con el fin de fortalecer la organización y el control de los procesos, se implementó la creación de registros digitales compartidos (Google Drive), tales como un drive de entrevistas, en el cual se registran los apoderados citados para un mejor control de ingresos al establecimiento, así como drives específicos para el seguimiento de casos de salud y la entrega de medicamentos. Dichos registros son compartidos con docentes y asistentes de la educación. Paralelamente, todas las entrevistas realizadas fueron debidamente registradas en la plataforma NAPSIS, asegurando la trazabilidad y respaldo de la información.

2.3 Medidas disciplinarias. Se aplicaron un total de 62 medidas disciplinarias, correspondientes a suspensiones totales o parciales, asociadas a faltas graves y gravísimas. Las conductas más recurrentes estuvieron relacionadas con agresiones físicas y/o verbales hacia otros estudiantes y/o docentes. Asimismo, se registraron faltas vinculadas al lanzamiento de objetos dentro y fuera de la sala de clases, así como situaciones de hostigamiento comprobado hacia otros estudiantes.

CURSO	Nº de suspensiones
3ºBASICO A	1
3ºBÁSICO B	5
5º BÁSICO B	8
7º BÁSICO A	4
7º BÁSICO B	8
8º BÁSICO B	2
1ºMEDIO A	2
1º MEDIO B	1
1º MEDIO C	1
2º MEDIO A	4
2º MEDIO C	16
3º MEDIO B	2
3º MEDIO C	5
4º MEDIO B	1
4º MEDIO C	2
Total	62

2.4 Medidas pedagógicas. Se aplicaron un total de 77 trabajos de reflexión pedagógica, asociados a faltas leves, graves y gravísimas. Estos incluyeron trabajos escritos de carácter reflexivo, presentaciones orales y elaboración de afiches. A continuación, se detalla la cantidad de trabajos aplicados por curso.

CURSO	CANTIDAD	CURSO	CANTIDAD
2º BÁSICO B	2	1º MEDIO A	2
3º BÁSICO B	2	1º MEDIO B	9
4º BÁSICO B	2	1º MEDIO C	3
5º BÁSICO A	1	2º MEDIO A	2
5º BÁSICO B	5	2º MEDIO C	6
6º BÁSICO A	7	3º MEDIO A	2
6º BÁSICO B	6	3º MEDIO B	4
7º BÁSICO A	1	3º MEDIO C	5
7º BÁSICO B	1	4º MEDIO A	5
8º BÁSICO A	5	4º MEDIO B	2
8º BÁSICO B	4	4º MEDIO C	1

2.5 Uso de uniforme. Durante el año 2025, se implementaron diversas estrategias orientadas a mejorar la presentación personal de los estudiantes, tales como conversaciones directas con ellos, llamado telefónicos y citaciones a apoderados. Se realizaron 28 compromisos con aquellos estudiantes que no cumplieran, de manera reiterada, con su uniforme.

2.6 Reuniones de apoderados. Las reuniones de apoderados se realizan en los meses de Marzo, Mayo, Agosto y Octubre. El porcentaje promedio de las reuniones es el siguiente:

	Marzo	Mayo	Agosto	Septiembre
% asistencia	74	64	56	61

2.7 Asistencia. El siguiente cuadro presenta el porcentaje final anual de asistencia por curso correspondiente al año académico 2025, desde Educación Parvularia hasta 4° Medio, permitiendo visualizar de manera sintética los niveles de asistencia alcanzados en cada nivel educativo, habiendo 2 cursos que presentan una asistencia bajo el 85%:

CURSO	%	CURSO	%
PREKINDER	82.74	7° BÁSICO B	93.32
KINDER A	88.56	8° BÁSICO A	93.32
KINDER B	81.98	8° BÁSICO B	91.02
1° BÁSICO A	87.11	1° MEDIO A	92.95
1° BÁSICO B	88.65	1° MEDIO B	92.71
2° BÁSICO A	89.09	1° MEDIO C	89.76
2° BÁSICO B	88.31	2° MEDIO A	93.32
3° BÁSICO A	87.2	2° MEDIO B	93.32
3° BÁSICO B	89.49	2° MEDIO C	91.02
4° BÁSICO A	89.75	3° MEDIO A	92.95
4° BÁSICO B	89.22	3° MEDIO B	92.71
5° BÁSICO A	90.19	3° MEDIO C	89.76
5° BÁSICO B	91.21	4° MEDIO A	93.32
6° BÁSICO A	90.42	4° MEDIO B	93.32
6° BÁSICO B	91.54	4° MEDIO C	91.02
7° BÁSICO A	93.07	PROMEDIO	89,99

2.8 Puntualidad. Hubo un total de 14.199 registros de atrasos considerados por curso y nivel educativo. Durante el año se realizaron un total de 93 citaciones destinadas a la generación de compromisos y/o acuerdos. El siguiente cuadro presenta la cantidad de estudiantes por curso que mantienen compromiso de asistencia para el año académico 2026.

CURSO	Nº estudiantes	CURSO	Nº estudiantes
KINDER A	6	7° BÁSICO B	5
KINDER B	8	8° BÁSICO A	4
1° BÁSICO A	5	8° BÁSICO B	1
1° BÁSICO B	12	1° MEDIO A	7
2° BÁSICO A	6	1° MEDIO B	8
2° BÁSICO B	8	2° MEDIO A	1
3° BÁSICO A	6	2° MEDIO B	4
3° BÁSICO B	6	2° MEDIO C	5
4° BÁSICO A	7	3° MEDIO A	9
4° BÁSICO B	5	3° MEDIO B	8
5° BÁSICO A	6	3° MEDIO C	6
5° BÁSICO B	4	4° MEDIO A	5
6° BÁSICO A	8	4° MEDIO B	8
6° BÁSICO B	4	4° MEDIO C	1
7° BÁSICO A	5	TOTAL	168

2.9 Matrícula. La siguiente tabla, indica la matrícula total de estudiantes por curso, al mes de Diciembre de 2025:

CURSO	MATRÍCULA	CURSO	MATRÍCULA
PREKINDER	32	7° BÁSICO B	34
KINDER A	26	8° BÁSICO A	44
KINDER B	26	8° BÁSICO B	45
1° BÁSICO A	34	1° MEDIO A	44
1° BÁSICO B	34	1° MEDIO B	45
2° BÁSICO A	36	1° MEDIO C	43
2° BÁSICO B	35	2° MEDIO A	45
3° BÁSICO A	36	2° MEDIO B	45
3° BÁSICO B	36	2° MEDIO C	40
4° BÁSICO A	36	3° MEDIO A	43
4° BÁSICO B	36	3° MEDIO B	44
5° BÁSICO A	36	3° MEDIO C	45
5° BÁSICO B	36	4° MEDIO A	44
6° BÁSICO A	36	4° MEDIO B	44
6° BÁSICO B	36	4° MEDIO C	42
7° BÁSICO A	37	TOTAL	1.195

Cabe destacar, que en el mes de marzo 2025, la cantidad de matrícula por curso se ajustará de acuerdo a estudiantes matriculados y/o retirados hasta ese mes.

III. DOCENCIA

El año académico mantuvo un régimen trimestral con vacaciones de invierno semestral.

3.1. Resultados de eficiencia interna.

El siguiente es el Resumen Estadístico de todos los cursos donde se considera en la matrícula final, los alumnos aprobados y reprobados dentro del año lectivo. También se señalan los retirados durante el año por nivel.

Nivel	Promovidos	%	Reprobados	%	Matrícula	Retirados	%
Ed. Parvularia	84		0		84	7	
Primer Ciclo	283		0		283	16	
Segundo Ciclo	301		3		304	13	
Media	516		8		524	28	
TOTAL	1184	99	11	1	1195	64	5

3.2 Resultados Académicos.

A continuación se presentan los resultados académicos por ciclo:

Educación Parvularia

Curso	% TL	% ML	% PL	Observaciones
Pre Kinder	100%	0%	0%	Desarrollo personal y social 100% (TL); Comunicación integral 100% (TL); Integración y comprensión del entorno %100 (TL).
Kinder A	88%	8%	4%	Desarrollo personal y social 100%; Comunicación integral %100; Integración y comprensión del entorno 88% (TL), 8% (ML), 4% (PL).
Kinder B	88%	8%	4%	Desarrollo personal y social 100%; Comunicación integral %100; Integración y comprensión del entorno 88% (TL), 8% (ML), 4% (PL).

Primer Ciclo Básico

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
1°BA	6,5	31	3	0	0	1 lenguaje
1°BB	6,6	31	1	0	0	-
2°BA	6,7	35	1	0	0	-
2°BB	6,4	33	3	0	0	-
3°BA	6,4	33	3	0	0	1 matemática
3°BB	6,3	28	8	0	0	-
4°BA	6,4	30	6	0	0	-
4°BB	6,2	26	10	0	0	1 inglés, 1 matemática, 1 ciencias.

Segundo Ciclo Básico

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
5°BA	6,2	28	8	0	0	-
5°BB	5,8	12	21	3	0	1 matemática, 1 historia
6°BA	6,0	18	17	1	0	1 historia
6°BB	5,8	15	18	3	0	2 matemática, 2 historia.
7°BA	6,1	25	12	0	0	1 inglés, 1 matemática
7°BB	6,0	23	10	1	0	1 lenguaje, 4 matemática, 2 historia, 1 inglés
8°BA	5,7	15	23	6	0	4 historia y 20 matemática, 1 inglés
8°BB	5,7	16	24	5	0	1 inglés, 11 matemática, 2 historia, 1 ciencias, 1 tecnología

Enseñanza Media

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
1°MA	5,9	22	21	1	0	6 matemática.
1°MB	6,1	30	14	1	0	6 matemática y 1 inglés.
1°MC	5,8	17	18	8	0	2 ciencias, 8 matemática, 1 inglés.
2°MA	5,8	19	25	1	0	24 matemática, 1 en historia.
2°MB	5,9	22	21	2	0	5 matemática, 2 en ciencias.
2°MC	5,4	9	23	8	0	4 lenguaje, 11 matemática, 12 ciencias, 1 inglés, 3 tecnología.
3°MA	6,1	25	14	4	0	16 matemática, 3 probabilidades y estadística, 1 física.
3°MB	5,9	21	19	4	0	19 matemática, 2 probabilidades y estadística, 1 física.
3°MC	6,0	26	18	1	0	13 matemática, 1 probabilidades y estadística, 1 física.
4°MA	6,0	21	22	1	0	1 inglés, 11 matemática, 2 pensamiento computacional, 1 ciencias para la ciudadanía, 1 economía y soc., 1 límites y derivadas.
4°MB	6,1	24	19	1	0	10 matemática, 1 pensamiento computacional y 1 límites y derivadas.
4°MC	6,0	25	16	1	0	8 matemática, 2 límites y derivadas, 1 geometría 3D, 1 filosofía.

En el primer ciclo se observa que hay 5 promedios insuficientes, siendo 2 en matemática, 1 en lenguaje, 1 en inglés y 1 en ciencias.

En el segundo ciclo se observa que hay 58 promedios insuficientes, siendo 39 en Matemática, 12 en Historia, 4 en Inglés, 1 en Ciencias, 1 en Lenguaje, 1 en tecnología.

En la enseñanza media, se observa que hay 185 promedios insuficientes, siendo 137 en matemática,

De un total de 203 promedios insuficientes, se concluye que el primer ciclo concentra el 2%, el segundo ciclo el 23% y la enseñanza media el 75%. Estos datos nos señalan que debemos trabajar, especialmente, en segundo ciclo y E. Media para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, con énfasis en las asignaturas señaladas.

3.3 Trabajo Técnico Pedagógico.

a. Para apoyar la labor docente el Equipo Técnico Pedagógico realizó las siguientes acciones:

- Reuniones de coordinación para entregar los lineamientos para el trabajo de los profesores.
- Se realizan entrevistas a todos los docentes con foco en el trabajo de planificaciones, de instrumentos de evaluación y panorama de cursos.
- Acompañamiento docente centrado en los docentes nuevos y aquellos que requieren mayor apoyo. Para esto, se utiliza pauta de acompañamiento al aula y un formato de acompañamiento y seguimiento, en el que se señalan las acciones a felicitar, foco a trabajar, acuerdos de acciones o estrategias a implementar para la mejora, evaluación de éstas y compromisos para el futuro. Se planificó acompañar a 12 docentes, sin embargo, se logró acompañar a 11 docentes. El acompañamiento consistió en que algunos miembros del Equipo directivo asistieron a 2 clases, con una posterior retroalimentación de los docentes acompañados.
- Elaboración y coordinación del Trabajo Colaborativo de los docentes.
- Actualización del Reglamento de Evaluación 2026.
- Reuniones semanales de coordinación de UTP con Coordinadora PIE.
- Se realizan reuniones periódicas con coordinadores de departamento.
- Se coordina la implementación de charla del Equipo PIE sobre técnicas de estudio en 1° Básicos hasta 4° Medios.
- Se aplican regímenes especiales a estudiantes desde 1° Básico a 4° Medio. De 1° a 6° hubo 22 y en E. Media 20.
- Se coordina la implementación de talleres de apoyo pedagógico de Matemática de 5° Básico a 4° Medio desde marzo a noviembre para estudiantes con promedio insuficiente en la asignatura.
- Se coordina la implementación de talleres de apoyo pedagógico de Lenguaje en 1° y 2° básicos y de Lenguaje y Matemática en 3° y 4° Básico, de marzo a noviembre a estudiantes rezagados en estas áreas.
- Se apoya a los alumnos de 2° y 3° EM en su decisión en la elección de las asignaturas del plan diferenciado 2026, cumpliendo con las distintas acciones establecidas previamente en cronograma.
- Se participa de una reunión trimestral, junto a convivencia e inspectoría, para determinar los alumnos en seguimiento y las acciones de apoyo. Se efectúa el monitoreo de los casos más complejos en rendimiento.
- Se entregan lineamientos 2025 para el diseño de las Redes Anuales, para el diseño de la Planificación de la Unidad de Nivelación y de Proyectos por departamento y/o interdisciplinarios y lineamientos generales sobre la organización de los coordinadores.
- Se realizan consejos con profesores para definir repitencia y promoción de estudiantes de 7° Básico, 8° Básico, 1° Medio, 2° Medio, 3° Medio y 4° medio.
- Se realizan entrevistas de seguimiento a apoderados de estudiantes con situación de repitencia y rendimiento académico descendido.
- Coordinación de las Evaluaciones DIA Inicial, Intermedia y Final de lenguaje y matemática en 4° y 8° básico y 2° medio.
- Coordinación de ensayos SIMCE de Lenguaje y Matemática en 4° Básicos de forma periódica y de 8° Básico y 2° Medio durante el segundo semestre.
- Monitoreo de la entrega de indicaciones pedagógicas por parte de los docentes para estudiantes con medida de suspensión en el hogar.
- Implementación de biblioteca de aula en Educación Parvularia y 1° básicos.

b. Trabajo Colaborativo:

Se mantiene el trabajo semanal colaborativo por departamento, definiendo en cronograma tiempos de trabajo dirigido y otros de libre organización, de acuerdo a los lineamientos entregados por docencia. Este año, el trabajo no logró ser sistemático, realizando 22 de 33 sesiones planificadas, debido al desarrollo de algunas actividades (2 cultos, elaboración de calendario de evaluaciones, jornada de reflexión de DPD, 2 jornadas de HPV, trabajo administrativo y 3 consejos de casos).

Los principales focos de trabajo fueron las siguientes:

- Coordinación del trabajo por departamento para la elaboración de redes anuales y unidades de aprendizaje por nivel.
- Coordinación para definir cantidad y tipo de evaluaciones que son implementadas por trimestre.
- Organización para preparar las efemérides que corresponden por departamento.
- Organización de proyectos y actividades propias del departamento, como Día del Libro, Desfile ecléctico, Feria de la Ciencia y Tecnología, Festival de Matemática, Asambleas, entre otras.
- Se trabaja en equipo para definir lineamientos de evaluación por trimestre y diseño de los distintos instrumentos de evaluación, como pautas para corregir actividades de participación, rúbricas y formularios.
- Retroalimentación por parte del coordinador hacia el departamento sobre las planificaciones e instrumentos de evaluaciones revisados, reflexionando en torno a las fortalezas y aspectos a mejorar en estos instrumentos.
- Reflexión en conjunto sobre evaluaciones y calificaciones de los estudiantes.
- Diseño e implementación de acciones de planes de mejora de cada departamento para cada semestre.
- Elaboración de listas de materiales de los cursos 2026.
- Elaboración y diseño de proyectos de departamento para el año 2026.

c. Evaluación Docente.

- 6 docentes participaron del proceso de Evaluación Docente 2025.
- Se entregó el tiempo del trabajo colaborativo de los miércoles para que los docentes a evaluarse pudieran elaborar el portafolio.
- Los docentes participantes en el proceso de evaluación fueron apoyados por el colegio a través de una capacitación orientada a la elaboración del portafolio.

c. Estudiantes en formación.

Con el fin de apoyar a estudiantes en formación y contar con redes externas de apoyo, se gestionó un total de 43 prácticas durante el año 2025. Los estudiantes provienen de distintas instituciones de educación superior de la región:

Primer semestre	Cantidad	Segundo semestre	Cantidad
PUCV/Pedagogía en Música	1	PUCV/Ped. En Matemática	2
PUCV/Ped. en Inglés	3	PUCV/Ped. En Lenguaje	1
PUCV/Ped. En Matemática	4	PUCV/Ped. En Ed. Especial	10
PUCV/Ped. en Lenguaje	2	UPLA/Ped. En Química	1
PUCV/Ped. En Ed. Diferencial	6	UNAB/Pedagogía en Ciencias (Física)	1
PUCV/Vivencia vocacional y profesional	1	UNAB/Ped. en Inglés	1
UNAB/Ped. En Ciencias (Biología)	1		
UNAB/Ped. en Inglés	2		
U.Central/Ped. Ed. Diferencial	2		
UV/Fonoaudióloga	3		
AIEP/Asistente Ed. Especial	1		

d. Textos escolares.

- De 1° Básico a 2° Medio, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, se utilizaron los textos escolares entregados por el MINEDUC.
- De 3° a 4° Medio, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias para la ciudadanía y Educación Ciudadana, se utilizaron los textos escolares entregados por el MINEDUC.
- En los siguientes cursos se usaron textos complementarios otorgados por el colegio para apoyar el logro de aprendizajes en algunos niveles en el área de inglés, números y lenguaje.

Nivel	Nombre del texto	Nivel	Nombre del texto
Pre Kinder	Mouse and me 2 Lógica y número 1 Trazos y letras 1	6° Básicos	Learn with us 5. Activity book Caligrafía 6° Básico
Kinder	Mouse and me 3 Lógica y número 2 Trazos y letras 2	7° básicos	Learn with us 6. Activity book
1° Básicos	Learn with us 1. Activity book Silabario	8° básicos	Link it 1B (alumnos nuevos)
2° Básicos	Learn with us 2. Activity book	1° medios	Link it 2A.
3° Básicos	Learn with us 3. Activity book	2° medios	Link it 2A (alumnos nuevos)
4° Básicos	Learn with us 4. Activity book	3° medios	Link it 2B (alumnos nuevos)
5° Básicos	Learn with us 4. Activity book Caligrafía 5° Básico	4° medios	Link it 3A (alumnos nuevos)

3.4 Actividades desarrolladas.

Para promover el desarrollo integral de los estudiantes, se realiza una serie de actividades a lo largo del año, destacando:

a) Efemérides. A través de éstas se recuerdan fechas importantes que se celebran a nivel nacional o regional:

Mes	Efemérides	Departamento
Marzo	Día Internacional de la Mujer/Día contra el Ciberacoso/Día internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial/Día Mundial del Agua.	Inspectoría
Abril	Día de la Actividad Física/Día mundial de la Concientización sobre el Autismo/Día de la Tierra/Día Mundial del Libro, la Lectura y el derecho de autor/Día de la Convivencia Escolar/Día de Carabineros de Chile.	Lenguaje
Mayo	Día del Trabajador/Día del estudiante/Día internacional de las Familias/Día de las Glorias Navales/Día del Patrimonio Cultural de Chile.	Historia
Junio	Día Mundial del Medio Ambiente/ Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas y Día Nacional de los pueblos indígenas. Aniversario del Colegio.	Ciencias y Tecnología Dirección
Julio	Día de la Bandera Nacional.	CRA
Agosto	día de los DDHH y los principios de Igualdad y no discriminación/Día de la Paz y la no Violencia/día Nacional de las personas sordas.	Inglés
Septiembre	Primera Junta Nacional de Gobierno /Día de las Glorias del Ejército.	Ed. Parvularia y Primer Ciclo
Octubre	Día de los asistentes de la Educación/Encuentro de dos mundos/ Día del profesor/Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología.	Matemática
Noviembre	Día de la Ed. Diferencial/Día de la Antártica Chilena/Día de la Ed. Parvularia.	Artes

b) Proyectos por Departamento: Cada departamento planifica y ejecuta diversos proyectos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Departamento	Proyecto	Fecha
EPA	Jugando con los sonidos	Marzo-junio
Primer ciclo	Disfrutemos leer	Marzo-noviembre
Religión	Ayuda solidaria	Marzo-noviembre
	Apadrinamiento de Ed. Parvularia por 4°EM	
Lenguaje	Día del libro	Abril
Matemática	Memorice MAT	Junio
Religión	Visita a Escuela Renacimiento	Julio
PIE	Día de la inclusión	Agosto
Religión	Mes de la Biblia	Agosto
Inglés	Miss and Mister Esperanza	Agosto
Artes	Desfile de Modas Ecléctico	noviembre
Ciencias	Feria de Ciencias	Octubre
	Torneo Interescolar de Robótica	
Matemática	Festival de la Matemática	Octubre
Primer Ciclo	Feria solidaria Teletón	Noviembre

c) Talleres extraprogramáticos: Éstos se realizaron entre los meses de abril y noviembre y hubo una diversidad de talleres, otorgando a los estudiantes una amplia gama de actividades para elegir. Los cambios de profesores y las inasistencias avisadas el mismo día en algunos talleres, perjudicaron el desarrollo normal de las actividades.

TALLER	CURSOS	ENCARGADO	PROMEDIO ASISTENCIA	ACTIVIDADES EFECTUADAS
Cocina	1° a 2° básico	Francisca Schele	22	Presentación de lo aprendido en formato de cóctel a fin de año, para apoderados y funcionarios del colegio.
	3° a 4° básico		14	
	2° ciclo		12	
Ilusionismo	3° a 4° básico	Fran Leclerc	17	Presentación para apoderados y 5º básicos A y B
	5º a 8º básico		11	
	E. M		5	
Juegos pre deportivos	1° a 2° básico	Steffy Díaz	21	No presenta actividad final.
	3° a 4° básico		18	
Gimnasia	1° a 2° básico	Steffy Díaz	23	Presentación en actividad de fin de año para los apoderados.
	3° a 4° básico		13	
Vóleibol	5° a 8°	Steffy Díaz	12	No presenta actividad final.
Básquetbol	E.M.	Manuel Durán	9	Partidos amistosos
Vóleibol	1° a 2° E.M	Moisés Guzmán	22	Partidos amistosos durante el año.
	3° a 4° E.M		21	
Fútbol	1° a 2° básico	Moisés Guzmán	25	
	3° a 4° básico		28	
	5° a 8° básico	Matías García	23	
	E.M.	Matías García	14	
Básquetbol	5° a 8°	Matías García	13	
Huerto	1º a 2º	Paula Espinoza	18	
	3° a 4°	Paula Espinoza	16	
	5º a 6º	Joaquín Arrieta	14	Presentación para profesores del colegio
	7º a 2º medio	Joaquín Arrieta	8	
Danza Escolar	1° a 2° básico	Ninoska Zamora	20	Presentación para apoderados en el último día de clases.
	3º a 4º básico		13	

	5° a 8° básico		7	
Hándbol	5° a 2° medio°	Marcela Fernández	6	No presenta
Cheerleader	1° a 2° básico	Melissa Calderón	14	Presentación en UNAB Presentación último día de clases.
	3° a 4° básico		18	
	2° ciclo		10	
Bronce (Trompeta)	E. Media	Vladimir	2	Presentaciones junto a la Orquesta.
Bronce (Trombón)	E. Media		2	
Serigrafía	7° a 4° E. M	Valeria Tapia	7	Presentación a compañeros.
Violín	5° a 4° E.M.	Nelson Tapias	29	Presentaciones junto a la Orquesta.
Piano	5° a 4° E.M.	Pablo Pavez	16	Presentación a los apoderados.
Taller Musical	1° a 6°	René Riveros	27	
Orquesta	5° a 4° E.M.	Pablo Pavez- René Riveros	30	Presentaciones en fiestas patrias, licenciaturas. Salidas pedagógicas al colegio Fernando Durán y Escuela San José.

d) Salidas Pedagógicas:

Fecha	Actividad	Curso	Profesor a cargo
08/05	Escuela de Ingeniería Bioquímica. PUCV	Biología Celular y Molecular. 3°EM	Valeria Apablaza
29/05	Encuentro Escolar de carreras de Orientación. Estadio Arturo Longton. Quilpué	5° Básico A-B	Javier Cortés-Nicole Gutiérrez
18/06	Museo de Anatomía. Facultad de Medicina. U. de Chile. Santiago	Ciencias de la Salud. 3°-4°EM	Valeria Apablaza
17/07	Artequin y Museo Palacio Vergara. Viña del Mar	5° Básico B	Brunilda Merea
24/07	Artequin y Museo Palacio Vergara. Viña del Mar	5° Básico A	Brunilda Merea
25/07	Museo de Historia Natural. Valparaíso	3° Básico A	Brenda Lara
30/07	Celebración Día del Árbol. Escuela Especial Renacimiento. Quilpué	3° Medio A-B-C	Patricio Aranda
08/08	Día abierto PUCV	4° Medio A-B-C	Ana Bork
08/08	Museo Marítimo Nacional. Valparaíso	6° Básico A	Andrés Alvarado
14/08	Museo Marítimo Nacional. Valparaíso	6° Básico B	Andrés Alvarado
29/08	Explora la UNAB. Viña del Mar	4° Medio A-B-C	Ana Bork
03/09	Museo de Historia Natural. Valparaíso	3° Básico B	Loreto Reyes
23/09	Parque Tricao. Santo Domingo	4° Básico B	Pamela Leal
25/09	Parque Tricao. Santo Domingo	4° Básico A	Santiago Castro
25/09	Humedal de Mantagua.	Biología de los Ecosistemas. 4°EM	Valeria Apablaza
14/10	Puertas Abiertas. U.V. Valparaíso	4°M A-B-C	Ana Bork
14/10	Granja Educativa El Colmito. Con-Con	1° Básico A	Rossana Guzmán
15/10	Granja Educativa El Colmito. Con-Con	1° Básico B	Carolina Guerra
11/11	Bioparque BuinZoo. Santiago	2° Básico A	Camila Ardissoni
13/11	Planta Carozzi. Concón	7° Básico B	Pamela Ávila
13/11	Bioparque BuinZoo. Santiago	2° Básico B	Floriangela Franchi
10/11	Museo de la Memoria. Santiago	Comprensión histórica del presente. 3°EM	Nilsa Carrasco
19/11	Planta Carozzi. Concón	7° Básico A	Pamela Ávila
20/11	Guardianes de nuestro entorno. Quilpué	Química. 3° EM	Giselle Escobar

e) Participación en actividades con instituciones externas/visitas al colegio de instituciones externas:

Fecha	Actividad	Curso	Profesor a cargo
26.04/17.05/0.4.0 6/09.08/06.09	Campeonato Escolar de Matemática, CMAT. PUCV	7° a EM	Depto. Matemática
29.04	Juegos Deportivos Escolares. Gimnasio Municipal de Quilpué	7° BA	Javier Cortés

1° semestre	Technovation Girls Chile. UTFSM-UV	E.Media	Ricardo Álvarez
14.05	Escuela Especial de Lenguaje San José. Quilpué	Orquesta Esperanza	Pablo Pavez
15.05/17.06	Proyecto Desafío Ingenio Bioactivo.PUCV.	3°-4°EM	Valeria Apablaza
2° semestre	Technovation Girls Chile. UTFSM-UV	E. Media	Ricardo Álvarez
18.07	Colegio El Ave María. Quilpué.	Orquesta Esperanza	Pablo Pavez-René Riveros
20.07	Haz realidad tu proyecto tecnológico. Proyecto Los Creadores. UTFSM. Valparaíso.	E.Media	Ricardo Álvarez
09.08	Participación en las Olimpiadas de Química. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. UPLA.	E. Media	Giselle Escobar
27.09	Participación en las Olimpiadas de Química. Etapa Nacional. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. UPLA.	E. Media	Giselle Escobar
27.09	Cheerleader Show off. UNAB.	Taller E. Básica	Melissa Calderón
02.10	Participación en la Olimpiada Chilena de Física. PUCV.	E. Media	Ricardo Álvarez
03.10	Museo Arqueológico. Los Andes.	E. Media	Carlos Zuleta
09.10	Visita EXPOTEC. UTFSM. Valparaíso.	Taller de robótica 7° Básico	Juan Torres
08.11	Torneo First League Lego. Colegio Pumahue. Valparaíso.	E. Media	Carlos Zuleta
22.11	Presentación de proyectos de ACATEC. UTFSM. Valparaíso.	E. Media	Ricardo Álvarez

3.5. SIMCE.

Acorde a la medición 2025 nuestro establecimiento se encuentra en la **categoría de desempeño**:

Enseñanza básica: Medio-Bajo

Enseñanza Media : Medio

Resultados 4º básico

GSE: Medio alto

Indicadores de desarrollo personal y social	
Autoestima académica y motivación escolar	72
Clima de convivencia escolar	76
Participación y formación ciudadana	80
Hábitos de vida saludable	69

Año	Lenguaje y literatura: Lectura	Matemática
2016	261	259
2017	266	253
2018	268	257
2022	226	226
2023	259	241
2024	268	254
2025	281	263

Resultados 8º básico

GSE: Medio alto

Indicadores de desarrollo personal y social	
Autoestima académica y motivación escolar	73
Clima de convivencia escolar	73
Participación y formación ciudadana	77
Hábitos de vida saludable	70

Año	Lenguaje y literatura: Lectura	Matemática	Historia, geografía y Cs. Sociales
2017	256	287	-
2019	243	277	269
2025	241	271	238

Resultados II medio:

GSE: Medio

Indicadores de desarrollo personal y social	
Autoestima académica y motivación escolar	74
Clima de convivencia escolar	73
Participación y formación ciudadana	78
Hábitos de vida saludable	75

Año	Lenguaje y literatura: Lectura	Matemática
2016	279	305
2017	267	289
2018	267	296
2022	231	259
2023	236	261
2024	262	259
2025	239	250

3.6 Consejo de profesores.

Se realizaron Consejos de profesores de manera semanal y 1 vez en cada trimestre se realizó un Consejo de casos por ciclo. En Consejos se entrega la información más importante relacionada con el trabajo docente, como reuniones de apoderados, unidades de orientación, resultados SIMCE, revisión del reglamento interno, planes de gestión, proyectos por departamentos, talleres, trabajo administrativo, o participan de cualquier otra actividad académica requerida por el equipo directivo.

Al iniciar el año escolar y al finalizar cada trimestre, se realizan Consejos ampliados con todo el personal con el fin de reforzar nuestro PEI, compartir información sobre el PME y monitorear su avance, realizar talleres a docentes y asistentes, especialmente en convivencia escolar e informar sobre las distintas actividades que se realizan durante el año.

3.7 Capacitaciones externas.

Se realizaron 2 capacitaciones:

1. "Apoyo y acompañamiento en el desarrollo de la evaluación docente"; se realizó esta capacitación para apoyar a los 6 docentes que participaron en el proceso de evaluación docente.
2. "Estrategias psicoeducativas para el acompañamiento emocional, prevención y protección de la integridad psíquica y física de estudiantes autistas en el contexto educativo"; se realizó capacitación a todo el personal en el marco de la Ley 21.545 (Ley TEA).

3.8 Computación.

Los encargados de computación entregan soporte técnico para el trabajo de docencia, inspectoría y convivencia, brindan apoyo en el proceso SAE, coordinan y apoyan el trabajo en las 3 salas de computación y CRA, envían comunicados masivos a los apoderados y mantienen NAPSIS actualizado, lo que incluye libro de clases digital e información de alumnos, apoderados y docentes. En el segundo semestre los encargados de computación se capacitan por cambio de plataforma a LIRMI.

Las salas de computación se encuentran equipadas con 23 computadores en sala para E. Básica, 22 computadores para sala de inglés y 42 computadores para E. Media. En el CRA hay 4 computadores para el uso de los estudiantes.

Los encargados también deben coordinar el uso de las salas de computación para que los docentes puedan realizar sus clases, prestando apoyo en el desarrollo de éstas y velando por el cuidado de los equipos. Las asignaturas de Tecnología, Pensamiento Matemático y Programación, Robótica e Historia, son las que tienen mayor uso durante el año académico.

3.9 CRA.

La Encargada del CRA coordina e implementa las diversas actividades que se realizan en este espacio educativo. Las acciones más relevantes realizadas son:

- Trabajo en la automatización de la Circulación de la Biblioteca en plataforma NAPSIS.
- Promoción de la semana de la matemática, semana de celebración por el Día del libro, concurso por el Mes del Mar, a través de Instagram del CRA y/o afiches.
- Apoyo en las diversas actividades que realizan los profesores en CRA para promover la lectura, la adquisición de vocabulario y habilidades de las asignaturas.
- Exposición de libros nuevos en el mes de julio.
- Promoción, difusión y participación en los concursos de paya, emboque y cueca.
- Coordinación del uso de recursos didácticos, digitales y análogos en aula y CRA.

Cabe destacar que además el CRA es un espacio usado para diversas actividades y reuniones del Equipo PIE, docencia, comité paritario, elección de directiva CCAA 2026 y otros.

- **JUNAEB:** Además de lo ya mencionado, la Coordinadora del CRA gestiona el apoyo de JUNAEB para nuestros estudiantes: tamizajes en Oftalmología, Otorrino y Traumatología; entrega de lentes, útiles escolares, fluoración para Ed. Parvularia, bonos de atención con otorrino, atención oftalmológica.

Abril – Entrega de útiles escolares (PUE) desde 1º a 8º básico.

Pesquisa oftalmológica, otorrino y traumatología a 1º y 7º básicos.

Mayo – Se gestiona la atención médica de columna para alumnos beneficiados.
Inicia proceso para toma de fotografía TNE.

Junio – Se lleva efecto proceso de fluoración para alumnos de EPA.

Julio - se informa a los apoderados sobre el beneficio de la entrega de notebooks (becas TICS).
Se inicia el proceso para las encuestas de vulnerabilidad para apoderados de EPA, 1º básicos, 5º básicos y 1º medios.
Se reciben bonos de atención oftalmológica para alumnos beneficiados y se gestiona su retiro.

Agosto – Se inicia proceso de Encuestas de Vulnerabilidad para EPA, 1º básicos, 5º básicos y 1º medios.
Se inicia proceso de toma medición de peso y talla a los cursos respectivos para el ingreso a plataforma de Encuesta de Vulnerabilidad.
Se reciben bonos de atención oftalmológica para alumnos beneficiados y se gestiona su retiro.
Se envía información para retirar bonos de atención con otorrino.

Septiembre – Se reciben bonos de atención médica oftalmológica para alumnos beneficiados, y se gestiona su retiro.
Se recibe notificación de entrega de lentes ópticos para alumnos beneficiados en Corporación Municipal y se gestiona su entrega.

Octubr – Se reciben reportes avance estado Encuesta de Vulnerabilidad. Se envían correos masivos para el cumplimiento de las respuestas a la encuesta.
Se reciben bonos para atención médica Traumatología para alumnos beneficiados. Se envían correos a apoderados para retiro de éstos.

Noviembre - Se coordina y aplica 2ª dosis de Fluoración a alumnos de Pre básica a través del Programa dental de salud "Sembrando Sonrisas".
Se recibe información sobre Aplicativo de auto consulta TNE foco personas usuarias y se coordina con Inspectoría.
Se monitorea cumplimiento de respuestas de la Encuesta de Vulnerabilidad.

En total se recibieron 52 bonos de atención medica oftalmológica, 6 bonos de atención médica para columna, 1 bono para otorrino, para alumnos beneficiados de nuestro colegio durante el 2025 por parte de los servicios médicos de JUNAEB. Se entregaron 26 lentes ópticos para alumnos beneficiados durante el presente año.

Proyección del CRA para el año 2025:

- 1.- Continuar potenciando y estimulando actividades y recursos que articulan los docentes que hacen uso del CRA en la actualidad.
- 2.- Fomentar la lectura, escritura y comprensión lectora en EPA, 1 y 2º ciclo y E. Media a través de club de lectura en recreos, del carro de libros e intervenciones en trabajo colaborativo.
- 3.- Inducción del rol del CRA para los docentes y visitas al CRA para apoyar el desarrollo de actividades lúdicas de comprensión lectora, escritura y habilidades como creatividad e imaginación a través de láminas o imágenes para crear historias.
- 4.- Mantener inducción de la importancia de la lectura en la temprana edad para padres y apoderados de prekinder a 1º básicos.
- 5.- Mantener juegos de mesa en los recreos.
6. Mejorar la comunicación y planificación de las actividades en el uso del CRA por parte de los docentes siguiendo el protocolo de solicitud de este.

3.10 Programa de Integración Escolar (PIE).

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular.

Informe técnico:

El Programa de Integración Escolar forma parte de nuestro PME y cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE, así como con el tiempo para la planificación, evaluación, seguimiento y preparación de material. Por otro lado, los apoyos especializados para los alumnos NEE, se entregan principalmente en aula regular y se dispone de horas de co-docencia y coordinación con los profesores.

El Equipo está compuesto por 13 profesionales que se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE: 10 Educadores Diferencial, 1 fonoaudióloga, 2 psicólogos. En total fueron atendidos 143 alumnos PIE entre 1º básico y 2º medio. También se apoyó a aquellos alumnos con NEE que no pertenecen al PIE pero que requieren apoyo especial y se realizaron 5 Planes de adecuación curricular individualizado (PACI). La siguiente tabla muestra los diagnósticos y cantidad de alumnos del PIE:

a. Resumen alumnos PIE:

Diagnóstico	N° alumnos	Profesionales a cargo
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	43	Fonoaudiólogo-Psicólogo-Profesor Ed. Diferencial
Trastorno del Lenguaje (TL)	18	Profesor Ed. Diferencial – Fonoaudiólogo
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	6	Profesor Ed. Diferencial - Psicólogo
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	14	Profesor Ed. Diferencial
Trastorno Déficit Atencional (TDA)	56	Profesor de Ed. Diferencial - Psicólogo
Discapacidad Intelectual	5	Fonoaudiólogo-Psicólogo-Profesor Ed. Diferencial
Discapacidad Motora	1	Profesor Ed. Diferencial - Psicólogo
Total de alumnos PIE	143	

b) Alumnos PIE según diagnóstico y por curso:

Curso	Diagnóstico	N° alumnos según diagnóstico	Total de alumnos del curso
1°BA	Trastorno específico del lenguaje	4	8
	Trastorno del espectro autista	3	
	Trastorno por déficit atencional	1	
1°BB	Trastorno específico del lenguaje	3	6
	Trastorno del espectro autista	3	
2°BA	Trastorno específico del lenguaje	2	7
	Trastorno del espectro autista	3	
	Trastorno por déficit atencional	2	
2°BB	Trastorno específico del lenguaje	3	6
	Trastorno del espectro autista	1	
	Trastorno por déficit atencional	1	
	Funcionamiento Intelectual Límite	1	
3°BA	Trastorno específico del lenguaje	3	7
	Trastorno del espectro autista	2	
	Trastorno por déficit atencional	1	
	Discapacidad intelectual	1	
3°BB	Trastorno específico del lenguaje	2	7
	Trastorno del espectro autista	4	
	Trastorno por déficit atencional	1	
4°BA	Trastorno específico del lenguaje	1	11
	Trastorno del espectro autista	5	
	Trastorno por déficit atencional	3	
	Dificultad específica de aprendizaje	1	
	Discapacidad intelectual	1	
4°BB	Trastorno del espectro autista	1	5
	Trastorno por déficit atencional	4	
5°BA	Trastorno del espectro autista	2	4
	Trastorno por déficit atencional	1	
	Dificultades específicas del aprendizaje	1	
5°BB	Trastorno del espectro autista	2	5
	Trastorno por déficit atencional	1	
	Funcionamiento intelectual límite	2	
6°BA	Trastorno del espectro autista	2	7
	Trastorno por déficit atencional	5	
6°BB	Trastorno del espectro autista	3	8
	Trastorno por déficit atencional	5	
7°BA	Trastorno del espectro autista	1	6
	Trastorno por déficit atencional	3	
	Dificultad específica de aprendizaje	1	
	Funcionamiento intelectual límite	1	
7°BB	Trastorno del espectro autista	1	6
	Trastorno por déficit atencional	2	
	Dificultad específica de aprendizaje	3	
8°BA	Trastorno del espectro autista	1	7
	Trastorno por déficit atencional	5	
	Discapacidad intelectual	1	

8°BB	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Discapacidad intelectual Discapacidad motora	1 5 1 1	8
1MA	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Funcionamiento intelectual límite Dificultad específica de aprendizaje	1 3 1 1	6
1MB	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Funcionamiento intelectual límite Dificultad específica de aprendizaje	2 2 1 2	7
1MC	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Discapacidad intelectual Dificultad específica de aprendizaje	1 1 1 2	5
2MA	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Dificultad específica de aprendizaje	1 3 1	5
2MB	Trastorno del espectro autista Trastorno por déficit atencional Dificultad específica de aprendizaje	3 2 2	7
2MC	Trastorno por déficit atencional	5	5

c) Reevaluación de NEE Transitoria: Los estudiantes cuentan con una reevaluación anual que tiene como resultado medir el grado de avance del estudiante y así evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo:

Estudiantes con NEET reevaluados			
Tipo de NEET	Nº de estudiantes postulados y reevaluados.	Nº estudiantes que continúa año 2026.	Nº estudiantes que egresa.
Trastorno del Lenguaje (TL)	18/12	8	4
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	14/14	10	4
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	57/57	49	8
Funcionamiento intelectual en el Rango Límite	6/6	6	0
Total estudiantes	95/89	73	16

d) Actividades y capacitaciones que se llevaron a cabo durante el año escolar:

Actividad/Descripción	Beneficiados
Presentación oral y práctica de técnicas y estrategias de estudios - Marzo	Estudiantes
Presentación PAEC	Comunidad educativa
Taller fonoaudiológico – 04/07	Educadoras de párvulos
Semana de la inclusión	Comunidad educativa
Taller DUA – 30/12	Personal docente
Taller TEA – 09/06	Personal docente
Taller TDA – 02/06	Personal docente
Reunión PIE – 31/03	Apoderados PIE

e) Apoderados entrevistados:

Primer semestre: 134
Segundo semestre: 273
Total de entrevistas anuales: 407

f) Coordinación profesor-PIE

El trabajo colaborativo tiene como objetivo brindar apoyo constante a los estudiantes por medio de diversas actividades con los docentes, tales como:

- Revisión en conjunto de planificaciones.
- Adecuaciones curriculares.
- Metodologías y estrategias diversificadas.
- Material complementario y de apoyo.
- Análisis de progresos.

Desafíos 2026.

El principal desafío para el año 2026 sigue siendo optimizar el trabajo colaborativo entre profesores de aula y profesores de educación diferencial, fortalecer la comunicación y la colaboración entre pares.

IV. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

4.1 Apoyo vocacional.

Para promover el desarrollo de habilidades que permitan construir un proyecto de vida orientado hacia el desarrollo integral y el compromiso con la sociedad, se realizaron las siguientes acciones:

- ❖ Entrega de información de las universidades, institutos, escuelas matrices, preuniversitarios, centros de formación técnica y otros, a través de páginas web respectivas.
- ❖ Charla a los Cuartos para informar del proceso PAES (temarios de las pruebas, fechas, inscripción, plazos) y del material que disponen en el portal DEMRE en relación a material de preguntas y pruebas modelos para la preparación de la prueba.
- ❖ Revisión de rendimiento académico de Enseñanza Media con cada estudiante de 4º medio.
- ❖ Participación de estudiantes en ensayos PAES de 1º a 4º medio, presencialmente los días sábados en universidades y preuniversitarios (PUCV, UV, USM, UAI, UNAB, UDLA, SANTO TOMÁS, CPECH, PEDRO DE VALDIVIA). De manera online participaron en ensayos de universidades de la región metropolitana. También se realizaron ensayo PAES en el colegio, de 1º a 4º medio.
- ❖ Universidades pertenecientes o adscritas al CRUCH (U. CHILE, PUCCHILE, y USACH), realizaron charlas virtuales para ofrecer su oferta académica a los interesados.
- ❖ Participación presencial de estudiantes de 4º medio en charlas de universidades e institutos profesionales (PUCV, UV, UNAB, DUOC, USM, JMC, UVM, UPLA, USANTOTOMAS, UAI y UDLA).
- ❖ Entrega de información de la Universidad de Chile (www.futuromechon.cl), Universidad Diego Portales (UDP), PUC, U. Central, USS, UNIACC; universidades que mantuvieron contacto con los alumnos en forma personalizada para informar sobre la carrera que estudiarían.
- ❖ Gestión de becas para preuniversitarios y entrega de sitios de los preuniversitarios gratuitos tales como www.mineduc.cl, www.puntajenacional.cl, pucchile, uchile, umayor, udp, ulosandes, entre otros.
- ❖ Participación de 15 alumnos seleccionados que finalizaron exitosamente los Propedéuticos ofrecidos por las universidades. Todos aprobaron exitosamente, lo que les permite ingresar a la carrera que ellos quieren en la universidad correspondiente:
 - PUCV: 9 estudiantes
 - Universidad de Playa Ancha: 3 estudiante
 - UTFSM: 1 estudiante
 - Universidad Viña del Mar: 2
- ❖ 2 estudiantes ingresaron a Programas Especiales de la UV y 2 a PUCV
- ❖ 5 estudiantes fueron seleccionadas para participar en Programa de Acceso Temprano (PAT) de la PUCV, por lo que están aceptadas para realizar el Propedéutico 2026.
- ❖ Entrevistas a estudiantes de 4º medio que requirieron apoyo para la inscripción en la PAES y entrevistas a apoderados que lo requirieron. De 131 estudiantes inscritos en la PAES, 130 la rindieron.
- ❖ Se apoyó a 134 alumnos de 4º medio que solicitaron entrevista personal para ayudarles en su proceso de discernimiento vocacional.
- ❖ Entrevistas a 84 estudiantes de 1º a 3º medio que solicitaron entrevistas para obtener información sobre carreras, ingresos especiales, PAT y propedéuticos, visitas a universidades, entre otros.
- ❖ Jornada Vocacional realizada en Septiembre, para alumnos de 1º y 4º medio, con universidades pertenecientes al CRUCH y adscritas a éste, Universidades privadas, institutos profesionales y preuniversitarios. En total participaron 22 instituciones que ofrecieron la oferta académica para el año 2026.
- ❖ Charla de Trabajadora Social de PUCV con apoderados de 4º medio, para explicar el registro correcto del FUAS. Entre apoderados y alumnos asistieron 115 personas.
- ❖ Gestión de 37 premios con preuniversitarios y universidades para los alumnos de 4º medio destacados en cada asignatura en ceremonia de Licenciatura.

4.2 Resultados de los estudiantes.

Resultados PAES: Los siguientes estudiantes se destacaron tanto por sus resultados académicos como en el desempeño en la PAES, señalando la carrera a la que ingresarán:

- ❖ 1 Mejor promedio PAES en Competencia lectora y Competencia matemática 1 (899 pts.)
- ❖ 1 Mejor promedio PAES en Competencia Lectora (896 pts.)
- ❖ 1 Mejores promedios PAES en Competencia Matemática 1 (975 pts.)
- ❖ 1 mejores promedios PAES en Historia y Cs. Sociales (853 pts.)
- ❖ 1 mejor puntaje PAES Ciencias (726 pts.)
- ❖ 1 mejor promedio PAES Competencia Matemática 2 (574 pts.)

4.3 Seleccionados en educación superior:

71 cuartinos autorizaron compartir la información con el colegio sobre su proceso de selección en las universidades e instituciones de educación superior. El resto de los estudiantes no autorizó compartir la información:

24 - PUCV	15 - UNAB
14 - UV	03 – U.STO. TOMÁS
07 - UTFSM	02 – UVM
02 - UPLA	04 - DUOC

V. CONVIVENCIA ESCOLAR

El Departamento de Convivencia Escolar se encarga de promover un buen clima de convivencia y brindar apoyo a los estudiantes a través de diversas acciones establecidas en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar y el Plan de Convivencia.

5.1 Nº de atenciones realizadas por el departamento de Convivencia Escolar.

El Departamento de Convivencia Escolar brinda apoyo tanto a estudiantes, trabajadores y apoderados. Para esto se realizan entrevistas cuyo registro se lleva a cabo en formato físico mediante actas escritas y también en formato digital a través de un archivo Excel. La cantidad de entrevistas realizadas por estudiante varía según la naturaleza y frecuencia del seguimiento requerido. Los principales motivos de las entrevistas incluyen contención emocional, seguimiento individualizado e indagaciones relacionadas con la apertura de protocolos específicos:

Alumnos entrevistados	1223
Apoderados entrevistados	264
Alumnos Proretención	83
Funcionarios y profesores jefes	115
Total entrevistas	1685

Asimismo se mantiene durante el año escolar una **lista de casos relevantes** actualizada de manera constante, compartida con docentes y asistentes, con el fin de gestionar apoyo académico a estudiantes que enfrentan dificultades socioemocionales significativas, a través de estrategias metodológicas tales como:

- **Flexibilidad en los procedimientos de evaluación** para adaptarse a las necesidades particulares de los estudiantes.
- **Estrategias comunicativas**, promoviendo instancias de diálogo entre profesores y estudiantes para fortalecer la confianza y comprensión mutua.
- **Estrategias motivacionales**, destacando el uso del refuerzo verbal positivo para incentivar y reconocer los avances de los alumnos.

Estas acciones buscan proporcionar un entorno de apoyo integral que facilite el bienestar socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Los casos relevantes por ciclo son: 7 en primer ciclo básico, 13 en Segundo ciclo básico y 11 en Enseñanza Media. Estos casos corresponden a estudiantes que presentan certificados médicos y/o situaciones personales que generan una afectación emocional significativa la cual impacta directamente en su capacidad para alcanzar un rendimiento académico adecuado. Éstos alumnos requieren una observación especial por parte de los integrantes del establecimiento, ya sea por poseer un diagnóstico de salud mental o por manifestaciones recurrentes de desregulación emocional en el entorno escolar. Entre las conductas y respuestas emocionales de alto riesgo que pueden presentarse en estos casos se encuentran: autolesiones, ideación o intentos suicidas, crisis de desregulación emocional, episodios de pánico y/o intoxicaciones por medicamentos.

5.2 Activación de protocolos y gestión judicial.

Durante el año escolar, el Departamento de Convivencia Escolar activó diversos protocolos institucionales en respuesta a situaciones críticas que afectaron a los estudiantes. Esta labor no solo implicó la intervención inmediata en el establecimiento, sino también un seguimiento en instancias legales y redes de apoyo externas.

Estadísticas de protocolos activados:

- Violencia escolar: 40 casos.
- Acoso escolar (Bullying): 18 casos.
- Vulneración de derechos: 9 casos.
- Conducta de riesgo suicida: 7 casos.
- Maltrato de adulto a estudiante: 5 casos.
- Sospecha de consumo de sustancias ilícitas: 3 casos.
- Sospecha de abuso sexual: 3 casos.
- Embarazo adolescente: 2 casos.
- Identidad de género: 1 caso.
- Hurto: 1 caso.
- Aula segura: 2 casos

Gestión en Redes Externas y Tribunales: Como consecuencia de la gravedad de las situaciones derivadas a estas instancias, se realizaron un total de 49 denuncias ante el Tribunal de Familia. Esta gestión institucional conllevó un trabajo administrativo y presencial.

5.3 Acciones para los alumnos, apoderados y personal del colegio.

A. Unidades de Orientación: Durante el año escolar el Departamento de Convivencia Escolar diseñó y propuso una serie de unidades de orientación destinadas a ser implementadas por los profesores jefes desde Prekínder hasta 4° Medio. Estas unidades tenían como objetivo informar y orientar a los estudiantes en temáticas relacionadas con su desarrollo valórico y socioemocional, alineadas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los contenidos fueron cuidadosamente estructurados para abordar aspectos pertinentes al ciclo vital de cada grupo etario, asegurando su relevancia y adecuación a las necesidades de los estudiantes. Las unidades fueron distribuidas de la siguiente manera:

Primer Trimestre

- Reglamento interno: Normas que nos cuidan.
- Convivencia escolar: Buenos tratos para una buena convivencia.

Segundo Trimestre

- Sexualidad, afectividad y género: Afectos y respeto.
- Habilidad socioemocional "Conciencia de sí mismo": Nuestro mundo interior.

Tercer Trimestre

- Conductas de riesgo: En quién confío.
- Salud mental y bienestar: Estrategias de bienestar.

B. Escuelas para padres y apoderados: A lo largo del año escolar, se trabajaron contenidos relevantes con los apoderados mediante las escuelas para padres, las cuales fueron desarrolladas durante cada una de las reuniones de apoderados:

Reunión marzo: Conociendo nuestro reglamento.

Reunión mayo: Convivencia escolar, una tarea compartida.

Reunión agosto: Padres presentes, hijos conscientes: habilidades emocionales para crecer juntos.

Reunión octubre: Conductas de riesgo: cuidar, acompañar y prevenir.

C. Talleres e Intervenciones:

Durante el año académico, el Departamento de Convivencia Escolar llevó a cabo una serie de intervenciones dirigidas tanto al estamento estudiantil como al cuerpo docente y asistentes de la educación, enfocándose en el fortalecimiento de los vínculos, la salud mental y la aplicación normativa de protocolos institucionales.

Fecha	Nombre del Taller/ intervención	Público Objetivo
24 de marzo	Comunicación asertiva y liderazgo estudiantil	Centro de Alumnos (CAA)
26 de marzo	Contención curso	1° medio B
06 y 07 de abril	Violencia escolar	7° básico A y B
11 de abril	Aprendiendo de los errores	8° Básico B
12 de abril	Violencia escolar	5° básico A y B
12 y 13 de abril		6° básico A y B
28- 29 de abril	Conductas de riesgo y salud mental	1° Medio A-B-C
29 de abril	Violencia escolar	8° básico A - B
29 de abril	Jugar seguro es más divertido	3° básico A
30 de abril		4° básico A y B
05 y 07 de mayo	Conductas de riesgo y salud mental	2° Medio A-B-C
05 -06 de mayo	Jugar seguro es más divertido	1° básico A y B
12 de mayo	Guardianes de la Convivencia	5° básico A y B
12-13 de mayo	Jugar seguro es mas divertido	2° básico A y B
14 y 15 de mayo	Conductas de riesgo y salud mental	3° Medio A-B-C
19 de mayo		4° Medio B
22 de mayo		4° Medio A
19 de mayo	Jugar seguro es más divertido	3° básico B
28 de mayo	Conductas de riesgo y salud Mental	4° Medio C
30 de mayo	Buen trato que transforma: estrategias para la convivencia escolar	Asistentes de la educación
13 de agosto	¿Cómo se vive en este curso?	2 medio C
03 de septiembre	Taller de Autocuidado	Docentes primer y segundo ciclo
04 de septiembre	Las consecuencias que no se ven	2 medio C
23 de septiembre	Autorregulación y control de impulsos	1° básico B
29 y 30 de septiembre		3° básico A y B
29 de septiembre	Responsabilidad adolescente	8° Basico A y B
03 y 06 de octubre	Autorregulación y control de impulsos	4° básico A y B
06 y 7 de octubre	Buenos tratos para una buena convivencia	2° Medio A-B-C
07 y 08 de octubre	Responsabilidad adolescente	6° Basico A y B
1 y 2 de octubre	Buenos tratos para una buena convivencia	4° Medio A-B-C
03 de octubre	Manejo de Exigencias Emocionales en el Trabajo	Docentes y Asistentes de la Educación
13 y 14 de octubre	Autorregulación y control de impulsos	2° básico A y B
13 y 14 de octubre	Buenos tratos para una buena convivencia	1° Medio A-B-C
15 y 20 de octubre	Responsabilidad adolescente	7° Basico A y B
20 y 23 de octubre	Autorregulación y control de impulsos	1° básico A y B
20 y 23 de octubre	Buenos tratos para una buena convivencia	3° Medio A-B-C
23 y 29 de octubre	Responsabilidad adolescente	5° Basico A y B
23 de diciembre	El adulto que acompaña: Liderazgo, Respeto y Convivencia	Docentes y Asistentes de la Educación
30 de diciembre	Protocolos que Protegen: La prevención empieza con saber qué hacer	Docentes

D. Acciones de apoyo para el profesor jefe.

El Departamento de Convivencia Escolar, además de las acciones permanentes de seguimiento y acompañamiento, realiza entrevistas individuales con los/las profesores/as jefes una vez por semestre, con el propósito de levantar información relevante sobre el clima de curso, detectar oportunamente situaciones de riesgo y coordinar acciones preventivas y formativas. Asimismo, el departamento diseña y pone a disposición actividades pedagógicas para el primer y último día de clases, las cuales pueden ser implementadas por los/las docentes en aula. Estas actividades están orientadas a favorecer la acogida, el fortalecimiento del vínculo entre los integrantes de la comunidad educativa, la reflexión colectiva y el cierre del año escolar, promoviendo un clima de respeto, participación y sana convivencia.

Adicionalmente, El Departamento de Convivencia Escolar realiza una evaluación de aspectos relevantes de la labor de los/las profesores/as jefes/as, información que es sistematizada y considerada como insumo para los procesos de retroalimentación docente que desarrolla el equipo directivo dos veces al año, contribuyendo al fortalecimiento del rol formativo, preventivo y de liderazgo pedagógico del profesor jefe.

5.3 Casos denuncias Supereduc.

En total hubo dos denuncias en la SUPERDUC por activación de Protocolo de Actuación frente a situaciones de violencia escolar grave y aplicación de LEY Aula Segura.

5.4 Desafíos 2026.

A partir del informe presentado, los principales desafíos para el año 2026 se orientan a:

- fortalecer el liderazgo estudiantil mediante la implementación sistemática de talleres dirigidos a directivas de curso y centro de alumnos;
- mejorar la comunicación y difusión de los protocolos institucionales, incorporando campañas visuales como afiches, material audiovisual y recursos digitales que faciliten su comprensión por parte de toda la comunidad educativa;
- optimizar la fluidez y oportunidad de la información hacia los profesores jefes, especialmente en lo relativo a protocolos, seguimiento de casos relevantes y estrategias de intervención
- consolidar acciones preventivas en salud mental y regulación emocional, considerando el aumento y la complejidad de los casos que requieren acompañamiento sostenido
- sistematizar y profundizar la evaluación del Plan de Convivencia Escolar, utilizando sus resultados como insumo para la mejora continua.

VI. CONSEJERÍA.

Para privilegiar la orientación espiritual y la relación personal con Dios, a fin de que los integrantes de la comunidad educativa puedan desarrollarse en forma equilibrada y fructífera, se desarrolla una serie de actividades durante el año. Es así como la labor de consejería se orientó al fortalecimiento del bienestar socioemocional, la convivencia escolar, la participación comunitaria y el apoyo espiritual, articulándose con los distintos estamentos del establecimiento.

6.1 Acciones de Consejería.

1. Apoyo a la formación de apoderados. Se elaboraron y entregaron reflexiones para reuniones de apoderados, canalizadas a través de los profesores jefes, abordando temáticas relacionadas con:

Rol formativo de la familia – “Confianza en Dios” (Marzo)

Convivencia familiar y escolar – “Construir una Sana Convivencia” (Mayo)

Autonomía y responsabilidad progresiva – “Educar el Corazón y el Carácter” (Agosto)

Prevención de conductas de riesgo – “Misión Sagrada de los Padres” (Octubre)

Estas acciones contribuyen al fortalecimiento del vínculo familia-colegio, en concordancia con los objetivos formativos del PME.

2. Acompañamiento a docentes. En los Consejos de Profesores se desarrollan breves reflexiones orientadas al bienestar emocional, motivación y fortalecimiento del rol docente, contribuyendo al clima laboral positivo.

3. Asambleas. Se coordinaron y desarrollaron asambleas por nivel educativo, abordando contenidos valóricos, formativos y espirituales, alineados con el calendario institucional y el enfoque de formación integral. Las asambleas fueron ejecutadas por el equipo de profesores de Religión y contaron con espacios de participación estudiantil, especialmente en las asambleas de Navidad, promoviendo liderazgo y sentido de pertenencia.

Se realizaron asambleas conmemorativas de Semana Santa, Mes de La Biblia y Navidad, incorporando progresivamente la participación estudiantil en su planificación y ejecución, fortaleciendo habilidades socioemocionales y de liderazgo.

4. Acompañamiento y orientación a la comunidad educativa. Se brindó acompañamiento individual y grupal a:

- Estudiantes derivados por equipos docentes e inspectoría. (6 estudiantes)
- Estudiantes de Enseñanza Media que solicitaron apoyo voluntariamente. (27 estudiantes)
- Atención de consejería a estudiantes por solicitud de su respectivo apoderado. (6 estudiantes)
- Apoderados que requirieron orientación frente a situaciones familiares, emocionales o económicas. (9 apoderados)
- Funcionarios del establecimiento que necesitaron contención y orientación. (12 funcionarios)

Estas acciones se desarrollaron con enfoque preventivo, formativo y de apoyo emocional, resguardando la confidencialidad y promoviendo el bienestar integral.

5. Cultos de Acción de Gracias y actividades especiales. Se coordinaron cultos institucionales de inicio de año escolar y aniversario del establecimiento, además de reflexiones en actividades relevantes del calendario escolar. Estas instancias ayudan a fortalecer la identidad institucional y el sentido comunitario.

6. Devocionales diarios para estudiantes. Se elaboraron devocionales diarios acorde a cada ciclo educativo, los cuales fueron compartidos con docentes e inspectores para su implementación al inicio de la jornada escolar. Las temáticas tratadas contribuyen al clima formativo y al fortalecimiento de la convivencia escolar.

7. Actividad de cierre de ciclo. Se coordinó la asamblea de despedida de Cuartos Medios, articulando el trabajo con profesores jefes, equipo directivo e inspectoría, resguardando el carácter formativo y significativo de la instancia.

8. Acciones solidarias. Se coordinaron campañas de apoyo solidario para familias del establecimiento que enfrentaron situaciones económicas complejas y emergencias, beneficiando a 92 familias, con registro formal de las ayudas entregadas.

9. Ceremonias institucionales. En las ceremonias de Licenciatura, premiaciones, reuniones con directivas y otros hitos institucionales, se comparten reflexiones formativas acorde al contexto de cada actividad.

6.2 Evaluación y proyección.

Las acciones desarrolladas durante el año permitieron fortalecer:

- El acompañamiento socioemocional y espiritual de la comunidad educativa.
- La articulación entre consejería, equipos de gestión y docentes.
- La identidad institucional y el clima formativo.

El trabajo de consejería se alineó con los objetivos del PME, aportando a la mejora continua del establecimiento. Para el año siguiente se proyecta continuar fortaleciendo las acciones de acompañamiento preventivo, la participación estudiantil y el trabajo colaborativo con las familias y equipos institucionales.

VII.- COMUNICACIÓN CON ESTAMENTOS:

7.1 Centro de estudiantes.

a. Actividades gestionadas:

- ❖ 6 Jeans days.
- ❖ Día del alumno, CCAA coordinó actividad de lienzos y desfile de disfraces, además de aportar con juegos inflables y cabina fotográfica para todos los estudiantes.
- ❖ Organización de actividad para el Día del profesor: concurso y entrega de un presente a cada profesor.
- ❖ Torneo deportivo de fútbol.
- ❖ Participación en Kermesse y acto de Fiestas Patrias a través de la venta de bebidas.
- ❖ Ayuda solidaria a estudiante de E. Básica.

b. Elecciones CAA 2026:

Se realiza el martes 25 de noviembre para estudiantes de 7º básico a 3º medio. Se presentó 1 lista con aprobación del 44,8%.

c. Recursos:

INGRESOS		EGRESOS		SALDO FINAL
Saldo año 2024	\$500.000	Día del alumno	\$1.500.000	
Jeans days	\$200.000	Día del profesor	\$958.510	
Bebidas kermesse	\$1.497.000	Ayuda solidaria	\$400.000	
Bebidas Fiestas Patrias	\$700.000	Torneo deportivo	\$275.300	
Matrícula 2025	\$1.000.000	-	-	
Total	3.897.000	Total	3.133.810	\$763.190

d. Desafíos:

Tener mayor iniciativa para realizar los proyectos y mejorar organización de actividades.

7.2 Centro general de padres, madres y apoderados.

La directiva del CGPA, como es usual, apoya la gestión del colegio colaborando con recursos en distintas actividades, así como apoyando el desarrollo de nuestro proyecto educativo en relación al trabajo académico, la convivencia escolar y las actividades valóricas cristianas. El CGPA participa de todas las reuniones del Consejo Escolar, contribuyendo a la mejora de la gestión educativa.

7.3 CONSEJO ESCOLAR.

Se realizaron 9 Consejos Escolares. Se destacan los principales temas tratados:

Fecha	Temas tratados
Martes 18 de marzo	-Constitución del Consejo Escolar -Cuenta Pública de Gestión 2024 -Plan de Trabajo Anual Consejo Esclar 2025 -Varios
Martes 15 de abril	-Planes de gestión: Sexualidad, afectividad y género, Inclusión, Seguridad Escolar, Formación ciudadana y Desarrollo profesional docente.
Martes 13 de mayo	- Revisión Reglamento Interno (protocolo celulares, tipificación de las faltas, normas en aula) - Informe de visita de la Agencia de Calidad (condiciones favorables, desfavorables, recomendaciones) - PME 2025. Se revisa la planificación anual. - Se informa de la participación de Equipo Directivo en ADECO, en proyecto "Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula". - Información sobre reunión con directivas de apoderados (Jornada revisión RICE, Escuela para padres, SIMCE, hábitos de estudio, fechas importantes, día del alumno, confidencialidad en medidas disciplinarias, cuenta pública de CGPA) - Planificación de las actividades del Día del Alumno - Información sobre alianzas y keremesse de Aniversario
Martes 03 de junio	- Revisión del Protocolo de respuesta en atención a situaciones de desregulación emocional y conductural de NAA en el espectro autista, acorde a Ley de Autismo (ley 21.545) - Presentación de objetivos y vinculacion de proyecto ADECO con los instrumentos de gestión del colegio. - Información sobre fechas y horarios de actividades de Aniversario
Martes 29 de julio	-Entrega de resultados del diagnóstico, metas, estándar MBE relacionado, objetivo de mejora y prácticas docentes y directivas a mejorar a través de proyecto ADECO - Actualización RICE en relación a ajustes en la sección de faltas y protocolos (celulares, conductas suicidas, desregulaciones NAA espectro autista, CRA). - Evaluación de actividades de aniversario - Coordinación actividades de Fiestas Patrias
Martes 19 de agosto	- Información sobre envío de Actualización RICE vía NAPSIS - Se informa sobres la Jornada de reflexión de Desarrollo Profesional Docente del 13 de agosto - Información sobre % de avance en la implementación del PME - Informe sobre asistencia de cada curso hasta mes de agosto - Entrega de fechas importantes según cronograma (promedios, fiestas Patrias, inicio 3er trimestre, jornada vocacional, otras) - Coordinación horarios de actividades de Fiestas Patrias.
Martes 7 de octubre	- Entrega de informacion de ayuda solidaria - Docencia: entrega de calendario SIMCE - Orientación Vocacional: se señalan las actividades realizadas en E: Media. - Se informa sobre Asistencia y Puntualidad por curso y estrategias a usar para la mejora. - Fechas importantes (promedios, día del profesor, bingo, licenciaturas, etc.) - Evaluación Fiestas Patrias
Martes 4 de noviembre	- Se informa avance de proyecto ADECO. Etapa de Implementación. - Actualización del Plan de desarrollo docente. - Se informa sobre actualización de protocolos (AVD, derivación de NAA a establecimientos de salud, celulares, despacho y evacuación) - Se recuerda conducto regular, debido proceso de protocolos y carácter individual y confidencial de medidas disciplinarias. - Fechas de matrículas. - Fechas importantes (promedios, bingo, despedida 4º medios, elecciones CAA, PAES, licenciaturas, COE)
Miércoles 17 de diciembre	- Se evalúa PME (fortalezas, nudos críticos, propuestas de mejora) - Evaluación del Plan de Trabajo del Consejo escolar. - Entrega de nuevas disposiciones legales para protocolo sobre uso de celulares. - Revisión de protocolo para la detección, derivación y seguimiento de NAA de colegios a establecimientos de salud (ley 21.545) - Ajuste en uso de cotona para estudiantes de E. Básica, cambio de curso como medida pedagógica.

VIII. RECURSOS.

La gestión de nuestro establecimiento se lleva a cabo gracias a los recursos que el colegio recibe durante el año y a la gestión que realiza la Administración del colegio. A continuación se señalan los ingresos y egresos por subvención 2025:

Subvenciones	Ingresos 2025	Egresos 2025
General	\$ 2.160.138.828	\$2.101.410.881
PIE	\$233.572.808	\$238.284.667
Mantenimiento	\$22.518.592	\$22.521.213
SEP	\$617.177.355	\$625.871.128
Prorretención	\$11.979.389	\$7.415.363

- ✓ Subvención General: Este recurso se invierte en remuneraciones, servicios básicos, gastos municipales e impuestos, sala cuna, mobiliario, equipos de amplificación y sonido, uniformes personal, materiales de oficina, alimentación, publicidad, jardinería, eventos educativos y culturales, servicios de seguridad, gastos notariales, mobiliario, materiales y útiles de aseo, arriendo local escolar, fumigación, radios asistentes, fletes, mantención extintores, mantención y reparación infraestructura (mejoramiento puertas, ventanas, canaletas, pinturas), mantención tableros eléctricos, mantención bombas de agua, cocina casino y alcantarillados, cierres perimetrales, baños, etc.
- ✓ Subvención PIE: Este recurso se invierte en remuneraciones, indemnizaciones, recursos de aprendizajes, recursos didácticos, baterías de evaluación, evaluaciones médicas.
- ✓ Subvención Mantenimiento: Este recurso se invierte en material para mantención, reparación de infraestructura (salas 5º básico), instalaciones eléctricas (circuitos casino, aire acondicionado, portón eléctrico), instalaciones de agua, servicios higiénicos.
- ✓ Subvención Prorretención: Este recurso se destina a recurso humano para el apoyo y seguimiento de los estudiantes con posibilidad de desertar del sistema.
- ✓ Subvención Escolar Preferencial. De esta subvención, se invierte el 10% en administración central, siendo el 55% para RRHH y el resto (45%) en otros recursos necesarios para la gestión educativa:
 - 10% AC: \$69.749.778 (remuneraciones, recursos oficina, gastos varios).
 - RRHH: \$383.789.120 (remuneraciones); 11.746.438 (honorarios)
 - otros recursos \$168.617.836, los que se utilizan en:
 - ❖ Mantención y reparación de computadores
 - ❖ Material de imprenta
 - ❖ Recursos didácticos y de aprendizaje
 - ❖ Material de oficina
 - ❖ Material educativo (libros de inglés todos los cursos, caligrafía EPA)
 - ❖ Agenda escolar – cuaderno de 4º medio - cuaderno del profesor
 - ❖ Eventos educativos y culturales
 - ❖ Recursos audiovisuales
 - ❖ Plataforma NAPSIS
 - ❖ Iluminación para actividades (Aniversario, Fiestas Patrias, día del alumno, presentación talleres)
 - ❖ Recursos CRA
 - ❖ Implementos deportivos, instrumentos musicales
 - ❖ Mobiliario
 - ❖ Insumos computacionales, reproducción de documentos
 - ❖ Talleres extraprogramáticos
 - ❖ Colaciones e insumos (asistencia, actividades con estudiantes, reuniones, etc.)
 - ❖ Salidas pedagógicas
 - ❖ Capacitación Docentes en carrera docente/ Ley TEA
 - ❖ Equipos informáticos y licencias
 - ❖ Útiles escolares
 - ❖ Reparación pasto sintético para talleres/clases e invernadero
 - ❖ Cierre perimetral sector cancha de pasto, invernadero, cancha techada

IX. Desafíos:

Tras haber evaluado nuestro PME y todo el trabajo realizado durante el año, tenemos los siguientes desafíos para 2025:

- Implementar un plan institucional orientado a promover la comprensión lectora en todos los niveles.
- Monitorear los aprendizajes de los estudiantes para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.
- Fortalecer el trabajo colaborativo docente, promoviendo espacios de diálogo y reflexión que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer las prácticas evaluativas, promoviendo la coherencia entre planificación, enseñanza y evaluación, y asegurando el uso de la evaluación para retroalimentar y mejorar los aprendizajes.
- Implementar estrategias para mejorar la asistencia escolar, fortaleciendo el compromiso de estudiantes y familias con el proceso educativo.
- Fortalecer el seguimiento de la asistencia y la presentación personal de los estudiantes, mediante registros sistemáticos y acciones oportunas de intervención.
- Promover el cuidado de la infraestructura y la limpieza de los espacios escolares, fomentando el sentido de pertenencia y la responsabilidad de los estudiantes.

- Fortalecer la prevención en salud mental y regulación emocional, mediante acciones sistemáticas de acompañamiento que respondan al aumento y complejidad de los casos.
- Fortalecer la difusión y comprensión de los protocolos institucionales, a través de estrategias visuales y recursos accesibles para toda la comunidad educativa.
- Promover el liderazgo estudiantil, implementando talleres sistemáticos para directivas de curso y centro de alumnos que fomenten la participación activa.
- Sistematizar la evaluación del Plan de Convivencia Escolar, utilizando sus resultados para la toma de decisiones y la mejora continua.
- Continuar fortaleciendo los valores cristianos mediante acciones de acompañamiento preventivo, la participación estudiantil y el trabajo colaborativo con las familias y equipos institucionales.

Pamela Rojas O'Shee
Directora Colegio Esperanza de Quilpué

Martes 24 de Marzo 2026