

## INFORME DE GESTIÓN DEL AÑO 2023- COLEGIO ESPERANZA DE QUILPUÉ

A continuación se presentan los aspectos más relevantes en torno a objetivos y principales acciones desarrolladas en el año 2023 para la gestión educativa.

### I. DIRECCIÓN.

El trabajo educativo se realizó acorde a un cronograma trimestral, basado en el calendario escolar del MINEDUC. Todas las clases y actividades se llevaron a efecto de manera presencial.

#### 1.1 El Plan de Mejoramiento Educativo:

El PME se ajustó al contexto, realizando la mayoría de las acciones de manera presencial. Los objetivos y acciones llevados a efecto son:

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Objetivo Estratégico	Asegurar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes nivelando en base a una priorización curricular, manteniendo altas expectativas, desarrollando habilidades de diversa complejidad, a través de variadas metodologías, estrategias y tipos de evaluación, atendiendo los distintos requerimientos académicos, NEE y orientación vocacional de los estudiantes.
Acción 1	Desarrollo de habilidades en estudiantes.
Acción 2	Apoyando el desarrollo psicopedagógico de los alumnos.
Acción 3	Acompañando a los estudiantes en su trayectoria académica y orientación vocacional.
<b>DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo profesional docente y el trabajo colaborativo, con lineamientos entregados por el equipo directivo y TP, sobre el proceso de planificación, evaluación y prácticas en aula, generando instancias para la reflexión, diálogo pedagógico, trabajo por departamento, articulación entre ciclos, apoyo del PIE, con el fin de conducir al desarrollo de habilidades de diversa complejidad los estudiantes en las diferentes áreas. Promover el desarrollo de un ambiente valórico cristiano y cultural para los miembros de la comunidad educativa, con el fin de colaborar con la formación integral de los estudiantes, enfatizando el desarrollo de la autonomía, respeto, mayordomía, responsabilidad, solidaridad, perseverancia, empatía y las habilidades socioemocionales.
Acción 4	Apoyando el desarrollo profesional docente.
Acción 5	Acompañando a los docentes en preparación y ejecución de clases.
Acción 6	Fomentando el ambiente cultural inclusivo e intereses diversos.
Acción 7	Fomentando el sello valórico cristiano.
<b>DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Objetivo Estratégico	Promover un buen clima de convivencia y brindar apoyo a los estudiantes a través de acciones establecidas en el Plan de Convivencia, con actividades que promueven habilidades socioemocionales, el desarrollo de orientación vocacional y psicosocial, sentido de pertenencia, adhesión al PEI, participación en el colegio, responsabilidad con la sociedad y la retención escolar, a través del seguimiento de casos de los estudiantes que así lo requieran.
Acción 8	Sana convivencia y sentido de pertenencia.
Acción 9	Apoyo al desarrollo socioemocional de los estudiantes.
<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS</b>	
Objetivo Estratégico	Planificar y priorizar los recursos necesarios para la gestión educativa y administrativa, acorde a los lineamientos del PEI, con énfasis en la implementación de los procesos educativos.  Fortalecer el desempeño laboral de los docentes y asistentes de la educación, brindando un ambiente laboral estimulante y seguro, con acciones que promuevan el bienestar físico y emocional, el desarrollo cultural y de perfeccionamiento, lo que además favorece un clima laboral positivo y adhesión al PEI.
Acción 10	Coordinación y priorización de recursos para la gestión educativa y administrativa.
Acción 11	Prevención y protección de la salud y seguridad del personal.
Acción 12	Desempeño del personal.
Acción 13	Generando clima laboral positivo y adhesión al PEI.

El **Equipo Directivo** se encarga de cumplir con los objetivo estratégicos propuestos y trabaja en conjunto con el **Coordinador de PME**, el **Equipo de Gestión**, **Coordinadores de Departamento**, **Administración** y **Consejo Escolar** para poder llevar a cabo las acciones establecidas en PME así como la gestión general del Colegio Esperanza.

### 1.2 Red de Mejora Educativa MINEDUC.

Durante el año 2023, la Directora junto a Subdirectora, participan en la Red de Mejora Educativa de colegios particulares subvencionados de Quilpué, a cargo del coordinador MINEDUC, Sr. José Guerra, con el objetivo de generar una red de trabajo colaborativo entre las comunidades educativas de Quilpué. Asimismo, la Directora y Encargada de Convivencia Escolar participaron en una Red de Convivencia Escolar, a cargo de Don Sergio Salamó.

## II. INSPECTORÍA GENERAL

A continuación, se da cuenta del trabajo desarrollado por el Depto. de Inspectoría, coordinado por el Inspector General.

### 2.1 Trabajo administrativo y de gestión.

El Inspector General coordinó y supervisó los diversos trabajos con los asistentes de la educación, mantención y auxiliares, que a continuación se señalan:

- ✓ Diseño de turnos de trabajo para el personal asistente de la educación, auxiliar de servicios menores y de mantención.
- ✓ Registro de asistencia a SIGE.
- ✓ Actualización de los protocolos COVID.
- ✓ Entrega de textos escolares y agenda institucional para todos los estudiantes.
- ✓ Organización y supervisión del proceso de fluorización, vacunación y operativo dental.
- ✓ Apoyo en organización y aplicación de evaluaciones PIE.
- ✓ Organización de Licenciaturas de Kinder, 8º básico y 4º medio, así como de ceremonia de premiación.
- ✓ Organización y supervisión en proceso de pre-matrícula y matrícula.

Inspector General coordina el trabajo de los inspectores, auxiliares y mantención, a través de reuniones sistemáticas para informar y coordinar el trabajo a realizar. Dichas reuniones, se sostuvieron con:

- Equipo de Inspectores (En forma quincenal)
- Equipo de Asistentes de aula. (1 por trimestre)
- Equipo de auxiliares y mantención. (3 por trimestre)
- Equipo que participó en proceso de matrícula 2024 (Inspectores, asistentes de aula, secretaria de recepción, técnico de computación).

**2.2 Entrevistas con apoderados.** Durante el año, se atendió a apoderados, cuyos alumnos presentaron situaciones conductuales que a la luz de reglamento de convivencia, se constituyen como faltas graves o gravísimas. En éstas, el enfoque formativo, apuntó a llegar a acuerdos con éstos y sus pupilos para fortalecer conductas que afecten positivamente en la convivencia escolar. Si bien, los casos fueron puntuales, se pudieron ver cambios positivos a corto plazo con aquellos estudiantes. Los casos más complejos, fueron trabajados en conjunto con Equipo Departamento de Convivencia y/o Equipo directivo. Se realizaron alrededor de 300 entrevistas en el año, por parte de Inspector general y a 29 estudiantes se les aplicaron medidas disciplinarias, por atrasos reiterados, conductas agresivas hacia compañeros, faltas de respeto a docentes, inasistencia injustificada a clases.

**2.3 Uso de uniforme.** Durante el año escolar hubo 12 alumnos que por distintos motivos, justificados por los apoderados, se les permitió asistir a clases con uniforme incompleto. Algunos motivos son tratamiento físico, falta de recursos, no se encuentra talla grande. A otros estudiantes que no cumplían con el uniforme, se les amonestó y citó apoderado en los casos que reiteraron la conducta.

**2.4 Reuniones de apoderados.** Las reuniones de apoderado se realizan en los meses de Marzo, Mayo, Agosto y Octubre. El porcentaje promedio de las reuniones es el siguiente:

	Marzo	Mayo	Agosto	Septiembre
% asistencia	80	67	73	65

**2.5 Atrasos e inasistencias.** Existe una alto número de atrasos en todos los cursos, con un total de 7.296 atrasos, siendo la E. media la más débil en el cumplimiento de esta responsabilidad. Inspectoría realiza un trabajo de seguimiento y compromisos con los estudiantes y apoderados, sin embargo, la mejora es lenta y débil. En relación a las inasistencias, hay varios alumnos por curso que presentan una asistencia bajo el 85%:

Curso	Cantidad de alumnos bajo el 85%
Prekinder	19
Kinder A	15
Kinder B	11
1º básico A	13
1º básico B	16
2º básico A	13
2º básico B	11
3º básico A	12
3º básico B	8
4º básico A	8
4º básico B	8
5º básico A	4
5º básico B	7
6º básico A	4
6º básico B	4
7º básico A	4
7º básico B	3

Curso	Cantidad de alumnos bajo el 85%
8º básico A	6
8º básico B	11
1º medio A	7
1º medio B	8
1º medio C	5
2º medio A	10
2º medio B	3
2º medio C	4
3º medio A	8
3º medio B	7
3º medio C	6
4º medio A	8
4º medio B	11
4º medio C	5

**2.6. Matrícula y asistencia 2023.** La siguiente tabla, indica la matrícula total de estudiantes por curso, al mes de Diciembre del presente año, así como su asistencia promedio anual:

CURSO	MATRÍCULA 2023	PORCENTAJE DE ASISTENCIA 2023
Pre - Kinder	31	78,4%
Kinder A	26	82,7%
Kinder B	25	80,4%
1º Básico A	36	84,5%
1º Básico B	35	84,4%
2º Básico A	36	86,8%
2º Básico B	36	87,8%
3º Básico A	36	87,6%
3º Básico B	35	88,5%
4º Básico A	35	89,2%
4º Básico B	36	87,5%
5º Básico A	36	91,3%
5º Básico B	33	89,8%
6º Básico A	36	89,6%
6º Básico B	36	88,9%
7º Básico A	36	92,4%
7º Básico B	36	93,1%
8º Básico A	45	89,3%
8º Básico B	45	89,3%
1º Medio A	42	87,5%
1º Medio B	45	90,2%
1º Medio C	43	90,0%
2º Medio A	41	86,6%
2º Medio B	43	90,6%
2º Medio C	43	90,8%
3º Medio A	44	87,8%
3º Medio B	41	89,7%
3º Medio C	42	89,1%
4º Medio A	42	90,5%
4º Medio B	43	86,3%
4º Medio C	43	90,4%
<b>TOTAL</b>	<b>1182</b>	<b>88,3% (Asist. Prom)</b>

**2.7. Pre-matrícula 2024.**

De acuerdo a informe SAE, la pre-matrícula 2024 quedó registrada de la siguiente manera:

CURSO	MATRÍCULA
PK	31
KA	27

CURSO	MATRÍCULA
1MA	40
1MB	45

<b>KB</b>	26
<b>1BA</b>	34
<b>1BB</b>	34
<b>2BA</b>	36
<b>2BB</b>	35
<b>3BA</b>	36
<b>3BB</b>	35
<b>4BA</b>	35
<b>4BB</b>	35
<b>5BA</b>	36
<b>5BB</b>	36
<b>6BA</b>	37
<b>6BB</b>	36
<b>7BA</b>	34
<b>7BB</b>	35
<b>8BA</b>	46
<b>8BB</b>	45

<b>1MC</b>	38
<b>2MA</b>	45
<b>2MB</b>	43
<b>2MC</b>	43
<b>3MA</b>	44
<b>3MB</b>	44
<b>3MC</b>	44
<b>4MA</b>	42
<b>4MB</b>	42
<b>4MC</b>	42
<b>TOTAL</b>	<b>1.181</b>

Cabe destacar, que en el mes de marzo 2024, la cantidad de matrícula por curso se ajustará de acuerdo a estudiantes matriculados y/o retirados hasta ese mes. En relación matrícula de 6BA Y 8BA, existe sobrecupo generado por el SAE.

### III. DOCENCIA

El año académico mantuvo un régimen trimestral con vacaciones de invierno semestral.

#### 3.1. Resultados de eficiencia interna.

El siguiente es el Resumen Estadístico de todos los cursos donde se considera en la matrícula final, los alumnos aprobados y reprobados dentro del año lectivo. También se señalan los retirados durante el año por nivel.

Nivel	Promovidos	%	Reprobados	%	Matrícula	Retirados	%
<b>Ed. Parvularia</b>	82		0			4	
<b>Primer Ciclo</b>	286		0			12	
<b>Segundo Ciclo</b>	295		8			13	
<b>Media</b>	508		4			36	
<b>TOTAL</b>	<b>1171</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1183</b>	<b>65</b>	<b>5</b>

#### 3.2 Resultados Académicos.

A continuación se presentan los resultados académicos por ciclo:

##### Educación Parvularia

Curso	% TL	% ML	% PL	Observaciones
Pre Kinder	74%	23%	3%	Existen párvulos con TEA y 1 párvulo con retraso en el desarrollo neuropsicomotor, los que requieren apoyo de especialistas.
Kinder A	73%	19%	8%	Existen párvulos con TEL Mixto que requieren apoyo y material concreto.
Kinder B	88%	8%	4%	Los párvulos que están categorizados el % ML corresponden a alumnos con TEL expresivo.

##### Primer Ciclo Básico

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
1°BA	6,5	34	2	0	0	0
1°BB	6,6	35	1	0	0	1 en lenguaje.
2°BA	6,5	34	2	0	0	0
2°BB	6,5	34	2	0	0	0
3°BA	6,5	33	3	0	0	1 en lenguaje y 1 en matemática.
3°BB	6,3	28	7	0	0	1 en matemática.
4°BA	6,4	32	4	0	0	0
4°BB	6,5	35	1	0	0	0

##### Segundo Ciclo Básico

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
5°BA	6,1	22	13	1	0	1 en matemática y 1 en historia.
5°BB	6,0	21	12	0	0	3 en historia y 2 en ciencias.

6°BA	5,5	8	25	3	0	1 en lenguaje, 5 en matemática y 6 en historia.
6°BB	5,8	15	19	2	0	1 en lenguaje, 1 en inglés, 5 en matemática, 1 en ciencias y 1 en artes.
7°BA	5,9	17	16	3	0	4 en matemática, 5 en historia y 1 en ciencias.
7°BB	6,1	20	16	0	0	1 en matemática y 4 en historia.
8°BA	5,8	19	19	7	0	4 en inglés, 12 en matemática, 4 en historia, 2 en ciencias y 2 en artes.
8°BB	6,0	25	18	2	0	1 en lenguaje y 9 en matemática.

### Enseñanza Media

Curso	Promedio	MB	B	S	I	Promedios insuficientes
1°MA	6,0	22	19	1	0	1 en lenguaje, 2 en inglés y 6 en matemática.
1°MB	6,0	23	20	2	0	1 en inglés, 7 en matemática y 1 en historia.
1°MC	5,8	17	21	5	0	2 en inglés, 6 en matemática y 1 en ciencias.
2°MA	5,9	22	17	2	0	1 en inglés, 9 en matemática y 1 en ciencias.
2°MB	6,0	29	13	1	0	8 en matemática.
2°MC	6,0	23	18	2	0	1 en inglés y 12 en matemática.
3°MA	5,9	19	23	2	0	18 en matemática, 1 en artes, 1 en economía y sociedad, 2 en física y 1 en probabilidades.
3°MB	6,0	24	16	1	0	14 en matemática, 1 en física y 1 en límites.
3°MC	5,9	21	20	1	0	16 en matemática, 1 biología celular, 2 en física y 1 en límites.
4°MA	6,4	31	10	1	0	2 en matemática, 1 en ciencias para la ciudadanía y 1 pensamiento computacional.
4°MB	6,1	26	17	0	0	1 en lenguaje, 1 en matemática, 1 en ed. física y 4 en pensamiento computacional.
4°MC	6,0	22	20	1	0	8 en matemática, 2 en ed. ciudadana y 2 en límites.

En cada ciclo, se observa que la asignatura de matemática es la que concentra la mayor cantidad de promedios insuficientes. En la enseñanza media, el 83% de los promedios insuficientes (117 promedios) corresponde a esa asignatura. Asimismo, la EM es el ciclo donde existe el mayor porcentaje de promedios insuficientes, el que corresponde a un 64% (141 promedios).

El desafío para el próximo año, será trabajar con los profesores para mejorar el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente, en la asignatura de Matemática en los distintos niveles, iniciando el año escolar con talleres de apoyo pedagógico para aquellos estudiantes que finalizaron el año 2023 con promedio insuficiente en la asignatura.

### 3.3 Trabajo Técnico Pedagógico.

#### a. Para apoyar la labor docente el Equipo Técnico Pedagógico realizó las siguientes acciones:

- Reuniones de coordinación para entregar los lineamientos para el trabajo de los profesores.
- Revisión de planificaciones y de instrumentos de evaluación.
- Acompañamiento docente centrado en los docentes nuevos y quienes se incorporaron al colegio en los últimos 5 años. Para esto, se utiliza pauta de acompañamiento al aula y un formato de acompañamiento y seguimiento con posterior retroalimentación, en el que se señalan las acciones a felicitar, foco a trabajar, acuerdos de acciones o estrategias a implementar para la mejora, evaluación de éstas y compromisos para el futuro. Se planificó acompañar a 16 docentes, sin embargo, se logró acompañar sólo a 14.
- Coordinación del Trabajo Colaborativo de los docentes.
- Actualización del Reglamento de Evaluación 2024.
- Reuniones semanales de coordinación de UTP con Coordinadora PIE.
- Reuniones periódicas con los coordinadores de departamento.
- Coordinación e implementación de charla sobre técnicas de estudio en 1° Básicos hasta 3° Medios.
- Diseño y socialización, a través de NAPSIS, comunicados para apoderados sobre orientaciones para reactivar la lectura, actividades complementarias en Lenguaje y Matemática y sobre la importancia de la asistencia a clases.
- Aplicación de regímenes especiales a estudiantes desde Pre - Kinder a 4° Medio.
- Coordinación de la implementación de talleres de apoyo pedagógico de Matemática de 6° Básico a 3° Medio desde agosto a noviembre para estudiantes con promedio insuficiente en la asignatura.
- Coordinación de la implementación de talleres de apoyo pedagógico de Lenguaje y Matemática de 1° Básico y 3° Básico desde septiembre a noviembre a estudiantes rezagados en estas áreas.
- Diseño y socialización con los docentes, de protocolos de uso de sala de computación, laboratorio de Inglés y tablets.
- Diseño de normas de aula para fortalecer el trabajo en clases de todos los cursos.
- Apoyo a los alumnos de 2º y 3º EM en su decisión en la elección de las asignaturas del plan diferenciado 2024, cumpliendo con las distintas acciones establecidas previamente.

- Participación en reunión trimestral, junto a convivencia e inspectoría, para determinar los alumnos en seguimiento y las acciones de apoyo. Se efectúa el monitoreo de los casos más complejos en rendimiento.
- Entrega de lineamientos 2024 para el diseño de las Redes Anuales, para el diseño de la Planificación de la Unidad de Nivelación y de Proyectos por departamento y/o interdisciplinarios, para el uso de los Textos Escolares y lineamientos generales sobre la organización de los coordinadores.
- Coordinación de consejos con profesores para definir repitencia y promoción de estudiantes de 6° Básicos, 7° Básico, 8° Básicos y 1° Medios.
- Entrevistas de seguimiento a apoderados de estudiantes con situación de repitencia y rendimiento académico descendido en primer ciclo.

#### b. Trabajo por departamento:

Se mantiene el trabajo de departamento de manera sistemática, definiendo en cronograma tiempos de trabajo dirigido y otros de libre organización del departamento, de acuerdo a los lineamientos entregados por docencia. Los principales focos fueron las siguientes:

- Coordinación para la elaboración de redes anuales por departamento y planificación de unidades por nivel.
- Coordinación para definir cantidad y tipo de evaluaciones que serán implementadas por trimestre.
- Organización para preparar las efemérides que les correspondía como departamento.
- Organización de proyectos y actividades propias del departamento, como celebración del día de la inclusión, Feria de la Ciencia y Tecnología, Festival de Matemática, entre otras.
- Participación en las reuniones trimestrales de análisis de casos por seguimiento.
- Se trabaja en equipo para definir lineamientos de evaluación por trimestre y diseño de los distintos instrumentos de evaluación, como pautas para corregir actividades de participación, rúbricas y formularios.
- Actualización del material de apoyo pedagógico para docentes ausentes en el Drive del departamento.
- Revisión de nómina de estudiantes con adecuaciones curriculares.
- Análisis de resultados SIMCE 2022.
- Implementación de talleres de apoyo pedagógico de Matemática de 6° Básico a 3° Medio desde agosto a noviembre para estudiantes con promedio insuficiente en la asignatura.
- Implementación de talleres de apoyo pedagógico de Lenguaje y Matemática de 1° Básico y 3° Básico desde septiembre a noviembre a estudiantes rezagados en estas áreas.
- Implementación de las actividades solicitadas por UTP, en las que se destaca el estudio de casos, reflexionar sobre éstos y las propias prácticas, con foco en la Evaluación Docente y el Marco para la Buena Enseñanza. Estas actividades se trabajaron con otros departamentos, considerando que en todos los departamentos había docentes que se ausentaban de éstas, ya que se les brindó el tiempo para trabajar en el portafolio y preparación de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, en el marco de la Evaluación docente.
- Elaboración de listas de materiales de los cursos 2024.
- Elaboración y diseño de proyectos de departamento para el año 2024.
- Espacio para la reflexión y retroalimentación sobre el trabajo colaborativo, con foco en las fortalezas, aspectos por mejorar e implementación del(los) proyecto(s) del departamento. En general los docentes manifiestan que el trabajo colaborativo es un buen espacio que les permite compartir material y experiencias, y solicitan que se realice acorde a las necesidades de cada departamento y se dé más tiempo para coordinar proyectos u otras actividades educativas.

#### c. Evaluación Docente.

- El trabajo colaborativo estuvo enfocado, en gran parte del segundo y tercer trimestre, en el estudio de casos, reflexionando sobre éstos y las propias prácticas, con foco en la Evaluación Docente y el Marco para la Buena Enseñanza, a partir de la adaptación del material disponible en Docente Más.
- A los profesores que realizaron la capacitación sobre el portafolio, se les dio el tiempo de los Consejos de Profesores, para que pudieran participar de la capacitación.
- Desde la semana del 28 de agosto se entregó el tiempo del trabajo colaborativo de los miércoles para trabajar en la experiencia de trabajo colaborativo de la evaluación docente.
- Con la finalidad que los profesores que se encuentran en la evaluación docente pudiesen preparar su Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, se permitió que se pudiesen retirar a las 16:00 hrs. los días miércoles 15 y 22 de noviembre, y los días 4, 5 y 7 de diciembre a las 13:00 hrs.
- Participaron 19 docentes en el proceso de Evaluación Docente 2023.

#### c. Alumnos en práctica.

Con el fin de apoyar a los estudiantes de pedagogía y contar con redes externas de apoyo, hubo un total de 25 alumnos en práctica, distribuidos entre el primer (17) y el segundo semestre (16). Los estudiantes provienen de distintas universidades de la región para las áreas de Pedagogía en Inglés (4), Química (1), Ed. Física (3), Historia (1), Ed. Básica (1), Técnico deportivo (1), Psicología (11) y Técnico en Ed. Parvularia (2). Los profesores de dichas áreas cumplen el rol de tutores, acompañando y guiando a los practicantes.

### 3.4 Actividades desarrolladas.

Para promover el desarrollo integral de los estudiantes, se realiza una serie de actividades a lo largo del año; destacando:

#### a) Proyectos por Departamento:

Departamento	Proyecto	Fecha
Lenguaje – Inglés – Ciencias – Artes	Visita al Valparaíso histórico	Abril
Religión	Asambleas Semana Santa	Abril
PIE	Concientización sobre el autismo.	Abril
Lenguaje	Conmemoración Día mundial del libro.	Abril
Artes	Expo Cultura Esperanza	Abril
Educación Parvularia	Viviendo en paz	Mayo
Matemática	Visita a talleres relacionados con la programación en la USACH.	Mayo
Historia	Salida pedagógica “Más cerca de nuestra historia: Conociendo el Museo Marítimo Nacional”.	Agosto
Inglés	A day on the English Culture	Agosto
PIE	Día de la inclusión.	Septiembre a noviembre
Historia	Salida pedagógica “Una mirada estética Valparaíso”.	Septiembre
Primer ciclo	Mi primer lapbook.	Septiembre
Ciencias y Tecnología	Feria de ciencias y tecnología “Desarrollando habilidades científicas y tecnológicas”.	Octubre
Educación Parvularia	La ruta del experimento	Octubre
Matemática	Festival de matemática.	Octubre
Religión	Visita Escuela Renacimiento	Noviembre

#### b) Talleres extraprogramáticos:

Éstos se realizaron entre los meses de abril y noviembre:

TALLERES	ENCARGADO	PROMEDIO ASISTENCIA
Canto – pian	Pablo Pavez	5-20
Bronce	Juan Castro	5
Violín	Nelson Tapias	19
Gimnasia Rítmica 1° y 2° - 3° y 4° básico	Daniella Marciel	16-17
Coreografías 1° ciclo, 2° ciclo, EM	Ignacia Espinoza	16-6-3
Cocina 1° a 2° - 3° a 4° básico - EM	Francisca Schele	25-19-5
Fútbol 1° a 2°-	Daniella Marciel	13
Fútbol 3° a 4° - 5° a 8°- EM	Moisés Guzmán	21-11-8
Básquetbol 2° ciclo	Daniella Marciel	12
Básquetbol EM	Sindy Meza	7
Huerto	Margarita San Martín	8
Dibujo 5° y 8°	Yetzabel Alten	24
Reciclaje	Yetzabel Alten	1
Teatro	Ruby Frías	4
Voleibol 5° a 7°- 8° a 2° medio-3° a 4° medio	Moisés Guzmán	5-20-15
Patinaje Artístico	Luis Aliaga	9
Hándbol	Marcela Fernández	5
Taekwondo 1° y 2° básico-3° y 4° básico-2° ciclo-EM	Daniella Marciel	23-22-18-5

#### c) Salidas Pedagógicas:

Fecha	Lugar de visita	Participantes	Profesor a cargo
16 marzo	Valparaíso Histórico	8° Básico A y B	Teresa Becerra-José Sazo
25 abril	Presentación Orquesta Esperanza Colegio Manuel Bulnes	EM	Pablo Pavez-Nelson Tapias
16 mayo	USACH – Talleres de pensamiento computacional	Pensamiento computacional y programación 4° M	Carlos Zuleta-Ricardo Álvarez
31 mayo	Kidzania	3° BA	Carolina Guerra
27 julio	Museo de Anatomía U de Chile	Ciencias de la Salud 4° EM	Valeria Apablaza

25 julio	Carozzi	7°B	Jimena Torres
26 julio	Carozzi	7°A	Jimena Torres
4 agosto	Museo Marítimo Nacional	6°B	Andrés Alvarado
1 agosto	Museo Marítimo Nacional	6°A	Andrés Alvarado
22 agosto	Kidzania	3°BB	Rossana Guzmán
29 agosto	Buin Zoo	2°BA	Valezka Gahona
5 septiembre	Buin Zoo	2°BB	Pamela Leal
7 septiembre	Museo de anatomía	Ciencias de la salud 3°EM	Valeria Apablaza
8 septiembre	Granja Educativa	1°BA	Brenda Lara
8 septiembre	Granja Educativa	1°BB	Loreto Reyes
28 septiembre	Valparaíso Patrimonial	Estética 4°EM	Marco Trigo
2 noviembre	Encuentro cultural Colegio Los Reyes-Colegio Esperanza	Orquesta	Pablo Pavez Nelson Tapias
10 noviembre	Planetario-MIM Santiago	4°BA	Floriangela Franchi
10 noviembre	Planetario-MIM Santiago	4°BB	Camila Ardissoni
20 noviembre	Visita a Escuela Renacimiento	3°EMC	Patricio Aranda
21 noviembre	Visita a Escuela Renacimiento	3°EMB	Patricio Aranda
23 noviembre	Visita a Escuela renacimiento	3°EMA	Patricio Aranda
30 noviembre	Clínica de Surf Playa La Boca	2°EM	Javier Cortés

*d) Participación en actividades con instituciones externas:*

Fecha	Actividad	Curso	Profesor a cargo
27 mayo 17 junio 29 julio 2 septiembre	Participación en Concurso de Matemática (CMAT)- Instituto de Matemática-PUCV	EM	Danilo Cisternas
11 agosto	Puertas Abiertas PUCV	4°EM	Ana Bork
23 agosto	Pilotaje DEMRE	4° EM	Ana Bork
3 octubre	Puertas Abiertas UV	4°EM	Ana Bork
11 octubre	Participación en Primer Torneo de Robótica-Colegio Capellán Pascal	4 est. EM	Ricardo Álvarez
17 octubre	Pilotaje DEMRE	4°EM	Ana Bork
18 al 21 octubre	Invitación a la Ceremonia de Premiación de la Final de la Olimpiada Matemática-Sociedad Chilena de Matemática-Santiago	5 est. 4º medio	Carlos Zuleta
23 octubre	Participación de la tercera etapa del Seminario Internacional Divulgación de las Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje Basada en ABP, organizado por la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias de la UPLA junto a la Red INCE para la Promoción de la Indagación entre Chile y España. El evento, que formó parte del II Seminario Internacional Experiencias de Enseñanza-Aprendizaje Basadas en Proyectos (ABP) desarrollado en mayo y junio pasados, contempló la exposición de propuestas implementadas por los estudiantes y sus docentes. Diseñaron una secuencia didáctica basada en ABP para la enseñanza de residuos sólidos mediante cuestiones sociocientíficas.	Química 4 est. EM	Giselle Escobar
8 noviembre	Taller de fútbol participa con Theodor Heuss	EB y EM	Moisés Guzmán
25 noviembre	Expo ACATEC UTFSM	2 est. EB- 5 est. EM	Ricardo Álvarez
30 noviembre	Invitación a Ceremonia de Premiación del XXI Campeonato de Matemáticas -CMAT USACH	4°EM	Danilo Cisternas
15 diciembre	Premiación Regional del Concurso de Matemática-CMAT PUCV	5 est. 4º EM	Danilo Cisternas

### 3.5. SIMCE.

Recordamos que las categorías de desempeño de esta medición se mantuvieron del año 2018, pues la evaluación de 2019 no se realizó en óptimas condiciones, en 2020 y 2021, durante la pandemia, la evaluación fue suspendida y en 2022 no se consideraron los resultados por el efecto de la pandemia en ellos. Por lo tanto la categoría de desempeño que se ha mantenido es:

Enseñanza básica: Medio-Bajo

Enseñanza Media : Medio

El año 2023 se realizó nueva medición SIMCE, la cual sí será válida para la siguiente categorización de desempeño, junto con los resultados de 2024 y 2025.

#### Resultados 4º básico

GSE: Medio (La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 años de escolaridad (madre) y entre 12 y 13 (padre) y un ingreso del hogar que varía entre \$585.001 y \$815.000. Entre 60,04% y 79% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.)

Indicadores de desarrollo personal y social	
Autoestima académica y motivación escolar	73
Clima de convivencia escolar	75
Participación y formación ciudadana	81
Hábitos de vida saludable	68

Año	Lenguaje y literatura: Lectura	Matemática
2016	261	259
2017	266	253
2018	268	257
2022	226	226
2023	259	241

#### Resultados II medio:

GSE: Medio

Indicadores de desarrollo personal y social	
Autoestima académica y motivación escolar	72
Clima de convivencia escolar	80
Participación y formación ciudadana	79
Hábitos de vida saludable	72

Año	Lenguaje y literatura: Lectura	Matemática
2016	279	305
2017	267	289
2018	267	296
2022	231	259
2023	236	265

### 3.6 Consejo de profesores.

Se realizaron reuniones periódicas con todos los docentes y 1 vez en el trimestre se realizó un Consejo de casos por ciclo. En Consejos se entrega la información más importante relacionada con el trabajo docente.

A inicio de año (1 de marzo), en jornadas de evaluación y planificación trimestral y a fin de año, se realizan Consejos ampliados con todo el personal, con el fin de reforzar nuestro PEI y compartir información sobre el avance del PME, así como informar sobre las distintas actividades que se realizan durante el año.

### 3.7 Capacitaciones externas.

Se realizaron 2 capacitaciones:

1. "Apoyo y acompañamiento en el desarrollo de la evaluación docente"; participaron 19 docentes que se evaluaron y jefe de UTP de Enseñanza Media.
2. "Peers" fomento de habilidades sociales en adolescentes, participó Terapeuta Educacional.

### 3.8 Computación.

Los encargados de computación entregan soporte técnico para el trabajo de docencia, inspectoría y convivencia, brindan apoyo en el proceso SAE, coordinan y apoyan el trabajo en las 3 salas de computación, apoyan técnicamente a quien lo requiera, envían comunicados masivos a los apoderados y mantienen NAPSIS actualizado, lo que incluye libro de clases digital e información de alumnos, apoderados y docentes.

Las salas de computación se encuentran equipadas con 23 computadores en sala para E. Básica, 22 computadores para sala de inglés y 42 computadores para E. Media. En el CRA hay 4 computadores para el uso de los estudiantes. Los encargados también deben coordinar el uso de las salas de computación para que los docentes puedan realizar sus clases, prestando apoyo en el desarrollo de éstas y velando por el cuidado de los equipos. Las asignaturas de Pensamiento Computacional y Programación, Biología y Tecnología son las que tienen mayor uso durante el año académico.

### 3.9 CRA.

La Encargada de Biblioteca coordina las diversas actividades que se realizan en el CRA. Las acciones más relevantes realizadas son:

- Preparación de efemérides.
- Coordinación concurso Mes del Mar, concurso de payas, proyectos con depto. de Lenguaje para promover la lectura y la adquisición de vocabulario.
- Coordinación del área de salud de JUNAEB, realizando los tamizajes en Oftalmología, Otorrino y Traumatología; gestionar entrega de lentes, Notebooks, útiles escolares, fluoración para Ed. Parvularia, bonos de atención con otorrino, atención oftalmológica.
- Reorganización de los libros del CRA, para facilitar su uso.
- Planificación de visitas de cursos al CRA.
- Realización de bazar de libros usados para docentes, asistentes y estudiantes.
- Concurso Booktuber para celebrar día del libro en abril.
- Se coordina el uso de CRA para juegos, material temático, dar información, lectura de libros, cuentacuentos, y otros.
- Planificación y ejecución de Concurso de manualidades “Chile Lindo Manos a la Obra” y “Fiesta de la Chilenidad”, juegos típicos de nuestra patria para celebrar Fiestas Patrias.
- Planificación y ejecución de actividad “Celebración Mes de la Biblia” para fines de septiembre.
- Creación de carpeta inventario CRA 2023 para todas las asignaturas.
- Entrega de libros de regalo a los mejores lectores.
- Reuniones de coordinación con departamentos para mejorar el uso del CRA, realizar trabajo colaborativo, fomento lector, proyectos y actividades en conjunto.

Observaciones generales sobre la participación de los estudiantes y docentes en el CRA:

- ✓ Se prestaron 814 libros desde marzo a noviembre 2023 para llevar a casa, desde Pre kínder a 4° Medio, siendo el kínder B- 2BB-3BA-4BB los cursos más destacados.
- ✓ Los concursos y actividades diversas ayudaron a potenciar el fomento lector.
- ✓ El incentivo dado en el primer semestre y el regalo de libros a los alumnos destacados por ser mejores lectores en el segundo semestre, es una buena iniciativa para seguir fomentado la lectura.
- ✓ Haber mantenido el día miércoles como uso exclusivo de juegos de mesa ha sido positivo ya que permite la sociabilización entre los estudiantes y el CRA no solo es un espacio de lectura sino también de actividades lúdicas.
- ✓ Respecto a los docentes, de un universo de 57 profesores solo 18 usaron el CRA como espacio para diversas actividades tales como: Fomento lector, disertaciones, investigación, actividades con uso de TICS (tablets), clases prácticas de acuerdo a la asignatura.
- ✓ Cabe señalar que la Pre básica como el 1°Ciclo Básico es el mayor grupo que ocupa y hace uso de los libros.

El CRA se ha convertido en un espacio donde se reúnen diferentes estamentos para hacer clases, trabajos, conversaciones con alumnos en práctica y trabajo del PIE con alumnos con necesidades especiales, diversas reuniones académicas y otros usos para la gestión educativa. La encargada del CRA participa en capacitaciones y mantiene actualizado el Sistema de Inventarios de los recursos del CRA, además de colaborar con la selección de libros en carro de compras MINEDUC.

### JUNAEB:

Además de lo ya mencionado, la Coordinadora del CRA gestiona el apoyo de JUNAEB para nuestros estudiantes:

Febrero - Se realiza entrega de útiles escolares 2022 sobrantes en Oficina Provincial de Junaeb.

Abril - Se coordina con Profesoras de 1° Básicos realización de pesquisa oftalmológica.

Coordinación con profesores de Ed. Física para examen de columna.

Se realiza Fluoración para toda la Pre básica.

Mayo – Ingreso de información a plataforma de servicios médicos Junaeb.

Entrega de útiles escolares de JUNAEB para alumnos de 1° Básico a 4°Medio.

Junio - Se imprimen bonos para alumnos derivados a atención Médica Oftalmología y Tamizaje columna, y se notifica a sus apoderados vía correo y telefónica.

Coordinación actividad de Examen de Medicina Preventiva con Cesfam Covadonga y personal del colegio.

Actividad se realizó en Biblioteca.

Agosto – Información a apoderados sobre retiro de lentes.

Septiembre - Se realizan 2 dosis de fluoración a los alumnos de la Pre básica.

Se informa sobre becas TIC 2023 de alumnos beneficiados a profesores jefes de 7°Básicos y vía Napsis a los apoderados respectivos.

Octubre – Coordinación con programa de salud escolar “Control Niño Sano” para los alumnos de Kinder a 4º Básico hasta los 9 años.

Coordinación con Dentista Corporación Municipal para pesquisa dental.

Noviembre - Ingreso a plataforma de IVE 2023 peso y medida de Pre-kinder, Kinder A y B, 1BA y 1BB, 5A y 5B, 1MA, 1MB y 1MC.

Participación en capacitación sobre Becas Junaeb.

Diciembre – Retiro de lentes desde Corporación de Educación para ser entregados a los apoderados en colegio a partir del día 19 de diciembre.

Coordinación de charla educativa para la prevención y protocolo en caso de una crisis asmática – dictada por Enfermeras a cargo del programa de salud “Control niño sano”.

#### **Proyección del CRA para el año 2024:**

- a. **Trabajo colaborativo con docentes y departamentos** para realizar actividades por lo menos una vez al año y trabajo de ABP para ir formando el concepto de trabajo interdisciplinario a partir del CRA.
- b. **Fomentar la lectura y comprensión lectora en prebásica y 1º ciclo** a través de Cuentacuentos en recreos y del carro de libros que se compró este año para el 2024 e intervenciones en trabajo colaborativo. Asimismo, gestionar actividades e ideas para fomentar la lectura en la E. Media. **Potenciarlo con PREMIACIÓN semestral a los mejores lectores.**
- c. Mantener un día a la semana para **JUEGOS** de mesa en la Biblioteca.
- d. **Desarrollar actividad con láminas creando historias**, cuentos para despertar el interés por la lectura, la creatividad e imaginación, lenguaje oral durante recreos y en actividades de asignaturas.
- e. **Realizar curso voluntario para el uso de una plataforma digital y en línea definitiva** para la circulación y préstamos de libros de nuestra Biblioteca Escolar.
- f. **Realizar concursos y actividades organizadas por el CRA** en ocasiones especiales como: Semana del libro (abril), Mes del Mar (mayo), Mes de la Biblia (agosto-septiembre), etc. y realizar un bazar de libros usados durante 2024.

#### **3.10 Programa de Integración Escolar (PIE).**

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular.

##### **a) Informe técnico:**

El Programa de Integración Escolar forma parte de nuestro PME y cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE, así como con el tiempo para la planificación, evaluación, seguimiento y preparación de material. Por otro lado, los apoyos especializados para los alumnos NEE, se entregan principalmente en aula regular y se dispone de horas de co-docencia con los profesores.

El Equipo está compuesto por 11 profesionales que se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE: 5 Educadores Diferencial, 2 Psicopedagogos, 1 fonoaudióloga, 2 psicólogos y 1 terapeuta ocupacional. En total fueron atendidos 122 alumnos PIE entre 1º básico y 1º medio. También se apoyó a aquellos alumnos que no pertenecían al PIE pero que requerían apoyo especial y se evaluó de manera diferenciada a 61 alumnos. La siguiente tabla muestra los diagnósticos y cantidad de alumnos del PIE:

Diagnóstico	Nº alumnos	Profesionales a cargo
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	31	Todo el equipo PIE
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	17	Ed. Diferencial - Fonoaudióloga
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	2	Ed. Diferencial-Fonoaudióloga- Psicólogo
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	17	Ed. Diferencial
Trastorno Déficit Atencional (TDA)	51	Ed. Diferencial - Psicólogo
Discapacidad Intelectual	2	Todo el equipo PIE
Discapacidad Motora	2	Todo el equipo PIE
<b>Total de alumnos PIE</b>	<b>122</b>	

**b) Reevaluación de NEE Transitoria:** Los estudiantes cuentan con una reevaluación anual que tiene como resultado medir el grado de avance del estudiante y así evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período:

Estudiantes con NEET reevaluados			
Tipo de NEET	Nº de postulados y reevaluados.	Nº estudiantes que continúa año 2024.	Nº estudiantes que egresa.
Trastorno específico del Lenguaje (TEL)	17	13	4
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	17	13	4
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	51	0	51

Funcionamiento intelectual en el Rango Límitrofe	3	0	3
Total estudiantes	88	26	62

**c) Logros:** en relación a los alumnos NEET y NEEP, se ha logrado monitorear sus aprendizajes y compartirlos con los profesores, los estudiantes participan en las actividades planificadas para el curso según el currículum correspondiente y las planificaciones, PAI y seguimiento se mantiene actualizado en el Registro de Planificación y Evaluación PIE. Lo que no se ha logrado totalmente, es registrar y compartir con la comunidad educativa los logros de aprendizaje de todos los estudiantes NEE. Tampoco se ha logrado totalmente que los logros de aprendizaje de cada estudiante NEE, respondan a las metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de evaluación/reevaluación anual.

**d) Actividades realizadas:**

*Para la comunidad escolar:*

- ✓ Actividades de sensibilización por medio de celebración del día del autismo y de la Inclusión.

*Para los apoderados:*

- ✓ Proceso de incorporación de alumnos al programa.
- ✓ Apoyo en llenado de anamnesis.
- ✓ Reunión para la entrega de informe de evaluación integral (FUDEI), estados de avance e informes de evaluación.
- ✓ Entrevistas con apoderados.

*Para docentes PIE:*

- ✓ Presentación de diagnósticos de los alumnos postulados.
- ✓ Charlas sobre diagnósticos y cómo abordarlos en aula.
- ✓ Reuniones semanales de coordinación individuales y de ciclo.
- ✓ Participación en creación de Plan de Apoyo Individual de alumnos.
- ✓ Participación en Adecuaciones Curriculares.
- ✓ Participación en estados de avance e informes de reevaluación.
- ✓ Capacitación diagnósticos (TDA- TEA-TEL-DEA- FIL y DI)

*Para todos los docentes:*

- Charla Programa de Integración.
- **Capacitación** sobre “Estrategias para la comprensión lectora”; realizada por Educadores Diferencial para todos los docentes.

*Para todos los asistentes:*

- **Capacitación** sobre la “Diferencia entre desregulación y pataleta” en el caso de los alumnos TEA; realizada por Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional para los asistentes de la educación.

*Para alumnos:*

- ✓ Proceso de evaluación inicial integral.
- ✓ Apoyo en aula.
- ✓ Apoyo con material complementario para apoyar necesidades en el hogar.
- ✓ Adecuaciones curriculares (en caso de ser necesario).
- ✓ Evaluación de estados de avance.
- ✓ Reevaluación mes de Diciembre.

**Desafíos 2024.**

- Abordar contenidos sobre el DUA, mediante reuniones con equipo PIE y retroalimentación a través de reuniones de co-docencia, esto siendo llevado a la práctica por evaluaciones diversificadas y materiales accesibles a todo tipo de diagnóstico.
- Incentivar, cuando sea necesario, el mayor uso de TICS para entregar el contenido, mediante plataforma digital en la cual se puedan ampliar los recursos didácticos.
- Mejorar la comunicación entre miembros del equipo acerca de la información relevante de cada estudiante.
- Confeccionar documentación en formato multidisciplinario.
- Realizar talleres interdisciplinarios que fomenten el desarrollo educativo, como también las habilidades sociales.

**IV. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

**4.1 Apoyo vocacional.**

Para promover el desarrollo de habilidades que permitan construir un proyecto de vida orientado hacia el desarrollo integral y el compromiso con la sociedad, se realizaron las siguientes acciones:

- ❖ Charla a los Cuartos para informar del nuevo proceso PAES y de los temarios de las pruebas, además de los cambios que se realizaron específicamente en las Pruebas de LENG. y de MAT. y la incorporación de la prueba electiva MAT 2.
- ❖ Revisión de rendimiento académico de E. media con cada estudiante.

- ❖ Participación de estudiantes en ensayos PAES en colegio de 2º a 4º medio y presencialmente en universidades y preuniversitarios (PUCV, UV, USM, UAI, UNAB, UDLA, SANTO TOMÁS, CPECH, PEDRO DE VALDIVIA).
- ❖ Universidades e institutos profesionales realizaron charlas, presenciales y virtuales, para ofrecer su oferta académica e informar sobre ingresos especiales de las universidades pertenecientes o adscritas al CRUCH (U. CHILE, PUCCHILE, y USACH).
- ❖ Entrega de información de la Universidad de Chile ([www.futuromechon.cl](http://www.futuromechon.cl)), Universidad Diego Portales, PUC, U. Central, USS, UNIACC; universidades que mantuvieron contacto con los alumnos en forma personalizada para informar sobre la carrera que estudiarían.
- ❖ Gestión de becas para preuniversitarios y entrega de sitios de los preuniversitarios gratuitos tales como [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl), [www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl), Pucchile, Uchile, Umayor, Udp, Ulosandes, entre otros.
- ❖ Participación de alumnos en seminarios y talleres impartidos por distintas universidades, obteniendo diplomas.
- ❖ Participación de 13 alumnos seleccionados que finalizaron exitosamente los Propedéuticos ofrecidos por las universidades:
  - PUCV: 9 estudiantes
  - Universidad de Playa Ancha: 1 estudiante
  - UV: 1 estudiante
  - U. Viña del Mar: 2 estudiantes
- ❖ Entrevistas a estudiantes de 4º medio que requirieron apoyo para la inscripción en la PAES y entrevistas a apoderados que lo requirieron. 128 alumnos rindieron la PAES.
- ❖ Se apoyó a 122 alumnos que solicitaron entrevista personal para ayudarles en su proceso de discernimiento vocacional.
- ❖ Gestión para 3 alumnas de 3º medio que fueron seleccionadas para participar en el **PAT** (Programa de Acceso Temprano) de la PUCV, aprobaron el curso y están aceptadas para realizar el Propedéutico 2024.
- ❖ Jornada Vocacional para alumnos de 1º y 4º medio, con universidades pertenecientes al CRUCH, adscritas a éste, otras instituciones de educación superior y preuniversitarios. En total participaron 25 instituciones.
- ❖ Charla de Trabajadora Social de PUCV con apoderados de 4º medio, para el registro correcto del FUAS. Entre apoderados y alumnos asistieron 97 personas.
- ❖ Entrevistas a 23 alumnos para prepararlos en el ingreso a los Propedéuticos o Escuelas Matrices.
- ❖ Elaboración de cartas de presentación para postular a ingresos especiales.
- ❖ Gestión de 37 premios con preuniversitarios y universidades para los alumnos destacados de 4º medio en ceremonia de Licenciatura.

#### 4.2 Resultados de los estudiantes.

**Resultados PAES:** Los siguientes estudiantes se destacaron tanto por sus resultados académicos como en el desempeño en la PAES, señalando la carrera a la que ingresarán:

- ❖ **Natalia Espinoza:** Mejor promedio PAES en Competencia lectora y Competencia matemática 1 (895.5 pts.) – Ingeniería en Biotecnología, UTFSM.
- ❖ **Macarena Briceño:** Mejor promedio PAES en Competencia Lectora (874 pts.) – Administración Hotelera y Gastronómica, U. Valparaíso.
- ❖ **Natalia Espinoza:** mejor promedio PAES en Competencia Matemática 1(989 pts.) – Ingeniería en Biotecnología, UTFSM.
- ❖ **Esteban Reyes:** mejor promedio PAES en Competencia Matemática 1 (989 pts.) – Ingeniería Civil matemática, UTFSM.
- ❖ **Renato Valdés:** mejor promedio PAES en Historia y Cs. Sociales (720 pts.) – Pedagogía en historia y Cs. Sociales, U. Valparaíso.
- ❖ **Natalia Espinoza:** mejor puntaje PAES Ciencias (756 pts.) – Ingeniería en Biotecnología, UTFSM.
- ❖ **Benjamín Labra:** mejor promedio PAES Competencia Matemática 2 (1000 pts.) PUNTAJE NACIONAL- Ingeniería Civil Matemática, UTFSM

**Seleccionados en educación superior o FFAA:** a la fecha, contamos con el registro de 87 cuartinos 2023 que ya se encuentran seleccionados en universidades, institutos y FFAA: 17 (UV), 15 (PUCV), 16 (UNAB), 3 (UDLA), 3 (UST), 2 (FFAA), 12 (UTFSM), 5 (DUOC), 2 (CFT PUCV), 1 (AIEP), 1 (UAI), 1 (UMAYOR), 6 (UPLA), 3 (UVM).

## V. CONVIVENCIA ESCOLAR

### 5.1 Apoyo a los estudiantes.

El Departamento de Convivencia Escolar brindó apoyo a los estudiantes para contención, por vulneración de derechos, baja asistencia y responsabilidad académica. Los alumnos entrevistados por algún miembro del Departamento de Convivencia fue de 601. Los motivos contemplan principalmente contención emocional, seguimiento e indagaciones por apertura de protocolos. También se requirió entrevistar a 270 apoderados y se apoyó a 42 alumnos por retención.

Asimismo se mantiene durante el año escolar una **lista de casos relevantes** actualizada de manera constante, compartida con docentes y asistentes, con el fin de gestionar apoyo académico a alumnos con dificultades socioemocionales de gran magnitud, a través de estrategias metodológicas, relacionadas principalmente con la flexibilidad en los procedimientos de evaluación; estrategias comunicativas, aludiendo a las instancias de **conversación profesor- estudiante** y las estrategias motivacionales, a través del **refuerzo verbal positivo**. Los casos relevantes por ciclo son:

Primer ciclo básico: 2 - Segundo ciclo básico: 8 - Enseñanza Media: 19

Estos casos son aquellos con certificados y/o situaciones personales que producen una afectación emocional tan importante que no les permite lograr un rendimiento académico adecuado y requieren de observación especial por parte de los integrantes del establecimiento, ya sea por poseer un diagnóstico de salud mental o por presentar desregulaciones frecuentes al interior del establecimiento, podrían exhibir conductas y respuestas emocionales altamente riesgosas tales como: autolesiones, ideación e intento de suicidio, desregulación emocional, crisis de pánico y/o intoxicaciones por medicamentos.

### 5.2 Encuesta sobre el clima escolar.

En el mes de diciembre se aplicó una encuesta interna a todos los alumnos del establecimiento de manera de medir cuatro aspectos que conforman el clima escolar de un establecimiento educacional: Normas claras, Participación, Normas ante la violencia y Apoyo de profesores. El instrumento aplicado corresponde a encuesta PACES (Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar de la PUCV). Esta encuesta contempla a estudiantes desde 4° básico por lo que se realizó una adaptación de dicho instrumento para alumnos de pre-kinder a 3° básico.

En términos generales los resultados se configuran de la siguiente manera:

PRE-KINDER A 3º BÁSICO	Positivo	Negativo
Clima Escolar	90	7
Normas claras	83	14
Participación	93	3
Normas ante violencia	87	9
Apoyo de profesores	97	1

4º BÁSICO A 4º MEDIO	Positivo	Negativo
Clima Escolar	69	31
Normas claras	64	36
Participación	63	37
Normas ante violencia	81	19
Apoyo de profesores	70	30

### 5.3 Acciones para los alumnos, apoderados y personal del colegio.

#### A. Unidades de Orientación:

- Primer trimestre: Reglamento Interno y Convivencia Escolar.
- Segundo trimestre: Habilidades socioemocionales; Sexualidad afectividad y género (parte 1).
- Tercer trimestre: Sexualidad afectividad y género (parte 2); Uso responsable de Internet y redes sociales.

#### B. Escuelas para padres y apoderados:

- Marzo: "Buen trato en la Familia, buen trato en la Escuela".
- Mayo: "Emociones en acción: Fomentando habilidades socioemocionales en los adolescentes".
- Agosto: "Hablar es cuidarlos" (Sexualidad, Afectividad y Género).
- Octubre: Uso responsable de Internet y Redes Sociales.

#### C. Intervenciones:

Charlas convivencia digital: 8° básico A y B, realizada el 13 de septiembre.

Guardianes de la convivencia: 5° básico A y B, realizada el 10 de abril.

Charlas de resolución de conflictos: 3° medio B y 2° medio A, realizadas el 19 y 20 de abril respectivamente.

No bajemos la guardia: 6° básico A, realizada el 22 de abril.

#### D. Talleres con el personal:

- "Reconociendo cualidades positivas para el autocuidado"; Fecha: 28 de abril de 2023; Participantes: Docentes
- "Primeros auxilios emocionales"; Fecha: 25 de mayo de 2023; Participantes: Asistentes de la educación
- "Cazadores de virtudes"; Fecha: 26 de mayo de 2023; Participantes: Asistentes de la educación
- Análisis resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y social; Fecha: 28 de julio de 2023; Participantes: Docentes
- "Acoso Escolar: Claves para su abordaje"; Fecha: 24 de agosto de 2023; Participantes: Docentes y asistentes de la educación.

### 5.4 casos denuncias Supereduc.

En total hubo 4 denuncias en la SUPERDUC:

1. Alumno 2° medio, por activación de *Protocolo de acción frente a situaciones de abuso sexual*. (11 de marzo de 2024 se enviaron últimos antecedentes solicitados a SUPERDUC; sin respuesta aún)
2. Alumna 8° básico, apelación por *Repitencia* (sin respuesta aún).

3. Alumno 1º medio, por activación de *Protocolo de acción frente a situaciones de abuso sexual*. (22 de enero se envió documento de descargos hacia la SUPEREDUC, sin respuesta aún).

## VI. CONSEJERÍA.

Para privilegiar la orientación espiritual y la relación personal con Dios, a fin de que los integrantes de la comunidad educativa puedan desarrollarse en forma equilibrada y fructífera, se desarrollaron una serie de actividades durante el año:

**1. Reflexiones.** Durante este año se elaboraron reflexiones para ser compartidas en las reuniones de apoderados a través de los profesores jefes. Este año se abordaron los temas relacionados al rol de los padres y el modelo de convivencia con los hijos. Entre estas reflexiones se destacan: Confiando en Dios (Marzo), Convivencia Saludable (Mayo), Padres Influyentes y Formadores (Agosto) y Sabiduría al corregir (Octubre).

**2. Asambleas.** Estas se realizaron para todos los cursos del colegio y fueron dirigidas por los profesores de Religión Pamela Henríquez, Paula Yáñez, Marco Trigo y Patricio Aranda, según el nivel. Los temas abordados y las reflexiones compartidas, coincidieron algunas con fechas como **Semana Santa, Mes de La Biblia, Navidad**, mientras que en los otros meses el tema fue: valores cristianos para la vida. La asamblea de navidad desde 5º básico a 3º medio, fue realizada por estudiantes del grupo de Acción Cristiana, bajo la supervisión de los profesores de religión respectivos.

**3. Apoyo espiritual** entregado a alumnos, apoderados y personal del colegio, con un consejo enfocando en la solución de sus problemáticas desde la perspectiva cristiana. En todos los casos el objetivo fue apoyar espiritualmente a las personas en las distintas circunstancias, especialmente en la contención emocional por la pérdida o ausencia de un ser querido.

**4. Cultos de Acción de Gracias** y actividades especiales. Se realizan 2 cultos de acción de gracias, en marzo para dar inicio del año escolar y en Julio para celebrar el aniversario del colegio. Previo a las vacaciones y para Navidad, se realizan actividades especiales de reflexión para el personal del colegio.

**5. Devocionales diarios para estudiantes.** Se elaboraron tres devocionales acorde a cada ciclo educativo. Por la diferencia de edad y forma de comunicar la reflexión diaria, estos fueron enfocados con temáticas distintas, el devocional para los más pequeños contenía una historia bíblica, una oración y un dato curioso. Mientras que el devocional para los estudiantes mayores, contenía una reflexión enfocada en apoyar aspectos valóricos, además de una oración.

**6. Asamblea de 4º medios.** El jueves 16 de noviembre, se llevó a cabo la asamblea especial para los alumnos de los Cuartos Medios. Esta asamblea, requirió de coordinación con los profesores jefes y profesores de religión para escribir un mensaje de los apoderados a los estudiantes, coordinación con inspectoría y dirección para los aspectos logísticos.

**7. Ayuda solidaria.** Durante este año, se coordinó la campaña interna entre los cursos para apoyar a familias de nuestros estudiantes que enfrentaron situaciones económicas preocupantes. El total de familias beneficiadas durante este año fue de 85 familias.

**8. Ceremonias de licenciatura:** En las ceremonias de Licenciatura de Cuartos Medios, Octavo Básico y Kindergatura, se comparte a los asistentes una particular y breve reflexión junto a una oración.

## VII.- COMUNICACIÓN CON ESTAMENTOS:

### 7.1 Centro de estudiantes.

**a) Reuniones:** el Centro de alumnos realizó 6 reuniones presenciales con las directivas o representantes de cursos de 5º básico a 4º medio, para informar y coordinar algunas actividades durante el año: 27 de Marzo, 24 de Abril, 22 de Mayo, 11 de Junio, 02 de Octubre y 20 de Noviembre.

**b) Actividades:** entre las acciones realizadas por el CCAA, se mencionan las siguientes:

- ❖ Jeans days, supervisando que se cumpliera con el código de vestimenta junto a inspectores.
- ❖ Día del alumno (12 de mayo), CCAA aportó y coordinó distintas actividades para los estudiantes: lienzos por curso desde 5º básico a 4º medio, juegos inflables varios para TODOS los cursos, desfile de disfraces por curso con profesor/a jefe, quemadas en patio central.
- ❖ Organización de actividades para el Día del profesor (16 de octubre): Trivia y Buscando a Wall-e. También entregaron un presente a cada profesor junto a CGPA.
- ❖ Participación en Kermesse y acto de Fiestas Patrias a través de la venta de bebidas.
- ❖ Feria para el intercambio de libros en el patio.
- ❖ Donación de premio para Festival de Canto.
- ❖ Donar 1 copa para actividad de convivencia.
- ❖ Apoyo con recursos y gestión de proyecto "Renacer Artístico".
- ❖ Entrega de cajas con mercadería a auxiliares del colegio.
- ❖ Donación a alumno en situación delicada de salud de 1º medio B.

c) Recursos: respecto a los recursos, recibimos del CAA anterior la suma de \$214.610 y se llegó a contar con \$1.365,610, lo que ayudó a organizar los presupuestos para las actividades.

d) Elecciones Centro de Alumnos 2023: se postulan 2 listas para CAA 2024. El día Viernes 10 de noviembre se realizan las votaciones de 7°Básico a 3°Medio en dependencias del CRA. Finalizando las votaciones se hace la cuenta pública con ambas listas presentes con el resultado final de:

Lista A: 328 votos

Lista B: 49 votos

Entre las mayores **fortalezas** de la directiva del CCAA 2023, destaca la buena disposición de todos para apoyar las actividades y las buenas relaciones con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los mayores **desafíos**, son contar con un lugar específico para las reuniones, mejorar la comunicación de las directivas de curso con sus respectivos cursos, gestionar los tiempos de mejor forma.

### 7.2 Centro general de padres, madres y apoderados.

La directiva del CGPA, como es usual, apoyó la gestión del colegio colaborando con recursos en distintas actividades, así como apoyando el desarrollo de nuestro proyecto educativo en relación al trabajo académico, la convivencia escolar y las actividades valóricas cristianas. Participaron de todas las reuniones del Consejo Escolar, contribuyendo a la mejora de la gestión educativa.

### 7.3 CONSEJO ESCOLAR.

Se realizaron 10 Consejos Escolares. Se destacan los principales temas tratados:

Fecha	Temas tratados
Lunes 13 de marzo	-Constitución del Consejo Escolar -Informe de gestión año 2022 -Plan de trabajo Consejo Escolar
Lunes 17 de abril	-Planes de gestión: Convivencia, Sexualidad, afectividad y género, Inclusión, Seguridad Escolar, Formación ciudadana y Desarrollo profesional docente. -Información sobre sarna. - Semana de la convivencia -Aniversario -Celebración del Día del alumno -Varios
Lunes 24 de julio	-Reglamento Interno del Consejo Escolar -Resultados primer trimestre asistencia y rendimiento -Resultados Simce 2022 -Fiscalizaciones SUPEREDUC -Balance enero-abril 2023 -Actividades
Lunes 21 de agosto	-Agradecimientos CCPP y CCAA -Cronograma tercer trimestre -Celebración Día del adulto mayor -Actividades Fiestas Patrias -Celebración Día del profesor y del asistente -Actividad de Bingo
Lunes 28 de agosto	-Actualización Reglamento Interno de Convivencia
Lunes 25 de septiembre	-Evaluación de actividad de Fiestas Patrias -Evaluación de actividad del adulto mayor -Evaluación Día del profesor y del asistente -Revisión del extracto de la Adhesión al PEI para la matrícula -Bingo -CCAA -Varios
Lunes 30 de octubre	-Fechas importantes -Modificación uniforme -Venta de alimentos -PIE 2024 -Formación día lunes 6 de noviembre -Varios
Lunes 20 de noviembre	-Evaluación PME
Jueves 14 de diciembre	-Verificación PME con Supervisor Mineduc (José Guerra).
Martes 26 de diciembre	-Acta de acuerdo del uso de uniforme escolar. -Evaluación del Plan de Trabajo del Consejo escolar. - Informe técnico del PIE 2023. -Fechas importantes 2024. -Principal desafío 2024.

### VIII. RECURSOS.

La gestión de nuestro establecimiento se lleva a cabo gracias a los recursos que el colegio recibe durante el año y al trabajo que realiza la Administración del colegio. Durante el año 2022 ingresaron las siguientes subvenciones:

Subvenciones	Saldos 2022	Ingresos 2023	TOTAL	Egresos 2023	Saldos dic.2023
<b>General</b>	\$0	\$ 1.720.835.543	\$1.720.835.543	\$1.672.811.384	\$40.024.159
<b>PIE</b>	\$ 9.295.764	\$180.498.290	\$189.794.054	\$169.197.063	\$20.596.991
<b>Mantenimiento</b>	\$6.414	\$22.891.621	\$22.898.035	\$22.524.200	\$373.835
<b>SEP</b>	\$26.996.451	\$530.360.738	\$557.357.189	\$533.795.206	\$23.561.983
<b>Prorretención</b>	\$1.218	\$12.020.146	\$12.021.364	\$11.704.379	\$316.985

- ✓ Subvención General: Este recurso se invierte en remuneraciones, finiquitos, talleres extraprogramáticos, crédito bancario, servicios básicos, gastos municipales e impuestos, gastos notariales, arriendo de local escolar, equipos de amplificación y sonido, uniformes personal, materiales de oficina, alimentación, publicidad, jardinería, eventos educativos y culturales, servicios de seguridad, servicios externos, gastos notariales, arriendo de mobiliario, mantención y reparación de infraestructura (salas de 1º básicos y 2º básico A, patio y pasillo a salas de 1º básico, ampliación pérgola, camarines gimnasio, entre otros), materiales y útiles de aseo, servicios higiénicos, pintura, mobiliario.
- ✓ Subvención PIE: Este recurso se invierte en recurso humano, perfeccionamiento, material de evaluaciones diagnósticas, recursos de aprendizajes, material de oficina, equipos informáticos y licencias, consultas médicas.
- ✓ Subvención Mantenimiento: Este recurso se invierte en mantención y reparación de infraestructura, instalaciones eléctricas, iluminación, instalaciones de agua, mantención y reparación de bienes inmuebles.
- ✓ Subvención Prorretención: Este recurso se destina a recurso humano para el apoyo y seguimiento de éstos estudiantes.
- ✓ Subvención Escolar Preferencial. De esta subvención, se invierte el 10% en administración central, siendo el 55% para RRHH y el resto (45%) en otros recursos necesarios para la gestión educativa:
  - 10% AC: \$53.036.073 (remuneraciones y gastos varios).
  - 55% RRHH: \$301.494.121 (remuneraciones).
  - 45% otros recursos \$202.826.995:

- ❖ Mantención y reparación de computadores
- ❖ Insumos computacionales
- ❖ Recursos de oficina
- ❖ Material educativo (libros de inglés todos los cursos, caligrafix Ed. Parvularia)
- ❖ Agenda escolar
- ❖ Cuaderno del profesor
- ❖ Material prevención y protección COVID (mascarillas, guantes, productos para limpieza y desinfección)
- ❖ Plataforma NAPSIS
- ❖ Iluminación para actividades (Aniversario, Fiestas Patrias, día del alumno, presentación talleres)
- ❖ Cuaderno 4º medio
- ❖ Capacitación Docentes
- ❖ Recursos CRA
- ❖ Implementos deportivos, de laboratorio, instrumentos musicales.
- ❖ Instrumentos de evaluación diagnóstica (PIE) y recursos de aprendizaje.
- ❖ Equipos informáticos, reproductores de imagen y multicopiadores.
- ❖ Internet
- ❖ Insumos, alimentación e incentivos para actividades (licenciaturas, asistencia, reuniones, trabajo colaborativo docente, etc.)
- ❖ Salidas pedagógicas
- ❖ Materiales y útiles de aseo
- ❖ Mantención y reparación de infraestructura
- ❖ Instalaciones eléctricas e iluminación

### IX. Desafíos:

Tras haber evaluado nuestro PME y todo el trabajo realizado durante el año, tenemos los siguientes desafíos para 2024:

- ✓ Mejorar el seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento, situación de repitencia, situación emocional y situación conductual.
- ✓ Aplicar estrategias diversas para mejorar la asistencia de todos los estudiantes, especialmente de Educación Parvularia hasta 2º básicos.
- ✓ Mejorar la comprensión lectora y habilidades matemáticas en todos los niveles.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de habilidades de diversa complejidad.

- ✓ Mejorar la prevención en convivencia escolar a través de campañas y charlas para la comunidad.
- ✓ Mejorar difusión y sensibilización en toda la comunidad educativa sobre inclusión y funcionamiento del PIE.
- ✓ Fortalecer el liderazgo de los profesores, especialmente el de los profesores jefes.
- ✓ Acompañar y retroalimentar a todos los docentes en sus prácticas de aula y proceso de planificación y evaluación (visitas al aula y entrevistas periódicas).



**Pamela Rojas O'Shee**

**Directora Colegio Esperanza de Quilpué**

**Lunes 18 de Marzo 2024**